

Revue scientifique d'UNIRÉS
EDUCATION, SANTE, SOCIETES



Livret des résumés

Vol. 3, n° 1

**« Coéducation et santé :
Dispositifs dans et hors milieu scolaire »**

Coordination :

Marie-Pierre Mackiewicz et Anne-Cécile Bégot



Jessica Caroupin Soupoutevin

Du partenariat à une coéducation : quels points d'appui, quelles limites ?

Résumé : En légitimant le parcours éducatif de santé pour l'ensemble des élèves scolarisés en France, les nouveaux cadrages ministériels encouragent le renforcement des partenariats entre tous les acteurs du monde éducatif avec la volonté affirmée d'y inclure les familles. L'hypothèse de rapports à l'éducation à la santé différenciés selon les positions et les rôles des acteurs permet néanmoins d'interroger les atouts et les limites des constructions collaboratives dans un contexte de légitimation institutionnelle valorisant la complémentarité des actions en éducation à la santé. La contribution prend appui sur deux corpus complémentaires composés d'entretiens semi-directifs : vingt-cinq chez les enseignants et dix chez des accompagnateurs scolaires du premier degré. L'article montre que la perspective de coéducation entre les acteurs ne va pas de soi et que des obstacles se dressent dans sa mise en œuvre. Il montre aussi les possibilités de travail visant une harmonisation des interventions en éducation à la santé. La contribution s'inscrit ainsi dans un questionnement d'actualité qui envisage les difficultés du travail partenarial, les développements à réaliser en termes de formation des acteurs, les interrogations à poursuivre sur les interventions éducatives auprès des élèves et la mise en place d'un partenariat école / famille où chacun trouverait sa place.

Mots clefs : Coéducation, accompagnateurs scolaires, enseignants, éducation à la santé, partenariat.

Abstract: By legitimating the health education programme for all pupils schooled in France, the new ministry frameworks encourage the reinforcement of partnerships between all players in the world of education, with special determination to include the families. However the hypothesis of differentiated relations to health education depending on the positions and the roles of the players allows to question the assets and the limits of collaborative constructions within a context of institutional legitimization which highlights the complementarity of health education actions. The contribution is built on two complementary corpora composed of semi-directive interviews : 25 with teachers and 10 with after-school assistants at primary school. The article shows the perspective of coeducation between the players is not self-evident and that obstacles appear in its implementation. It also shows the possibilities of work aiming to harmonize health education interventions. Thus the contribution enters into a topical questioning which considers the difficulties of partnership working, the developments to undertake in terms of training the players, the interrogations to pursue educational interventions with the pupils and the establishment of a school / family partnership in which each person would find their place.

Key words: Coeducation, homework assistants, teachers, health education, partnership.

Jessica Pothet

Les « actions éducatives familiales » : du soutien à la parentalité à une coéducation ?

Résumé : Cette contribution est issue d'une recherche doctorale visant à interroger les instruments qu'empruntent les politiques d'aide à la parentalité. Fortement légitimées par l'enjeu scolaire, ces politiques se traduisent par la mise en place d'actions et de dispositifs qui se fixent pour leitmotiv de « rapprocher les parents de l'école ». Aussi, l'objet de cet article tient dans un éclairage porté sur des pratiques de coéducation développées au sein de deux écoles maternelles de la ville de Marseille. Ces écoles ont la particularité d'accueillir une population précaire que les pouvoirs publics souhaitent « mobiliser » par le biais de dispositifs d'aide à la parentalité. Il s'agit de rendre compte des conditions de la mise en œuvre d'un dispositif d'ouverture de l'école aux parents, ayant la spécificité de s'adresser à des parents en situation d'illettrisme et parfois d'analphabétisme, et donc plus généralement en situation de fragilité avec l'école, ses attentes et sa culture scolaro-centrée. La monographie produite, volontairement empirique, vise à rendre compte des conditions d'ancrage de ce type de démarche qui essaime au sein de nombreux dispositifs contemporains (la « mallette des parents », « Ouvrir l'école pour favoriser l'intégration »). Elle souhaite faire jour sur des pratiques professionnelles pensées comme pouvant amorcer le développement des apprentissages culturels et sociaux nécessaires à la socialisation scolaire de l'enfant et de sa famille, mais qui contribuent néanmoins à redéfinir les responsabilités entre les familles et l'institution face à l'enjeu scolaire. Enfin, à un autre niveau, ce cas d'étude montre comment la coéducation tient actuellement lieu de travail sur les restes des politiques sociales activationnelles.

Mots clefs : Aide à la parentalité, coéducation, empowerment, acculturation scolaire.

Abstract: This contribution stems from a PhD research aiming to question the instruments used by parenting support policies. Strongly legitimated by the school stake, these policies result in the establishment of actions and schemes, the leitmotiv of which is "to bring parents closer to the school". Thus, the object of this article lies in the light shed on the coeducation practices developed within two nursery schools of the town of Marseilles. These schools are characterised by the fact they accommodate a precarious population public authorities wish "to mobilize" thanks to parenting support schemes. It is a question of giving an account of the conditions of implementation of a scheme which opens school to the parents, with the specificity to be aimed at parents in a situation of semi-literacy and sometimes illiteracy, and thus more generally in situations of vulnerability with the school, its expectations and its school-focused culture. The monograph written is voluntarily empirical, and aims to give an account of the anchoring conditions of this kind of approach, which extends to many contemporary schemes (the "Mallette des Parents" – the Parent Package ; "Ouvrir l'Ecole pour favoriser l'intégration" – Opening School to Foster Integration). Its objective is to highlight the professional practices thought to be able to initiate the development of the cultural and social learning process necessary to the child's and their family's school socialization, but which nevertheless contributes towards redefining the responsibilities between families and the institution towards the school stake. Finally, on another level, this case study shows how coeducation holds a particular place in view of activationnal social policies.

Key words: Parenting support, coeducation, empowerment, school acculturation.

Antoinette Chauvenet

« Clinique de concertation » et démocratie en éducation

Résumé : Mise en œuvre par l'association École et Famille, la « Clinique de concertation » est issue de la thérapie familiale contextuelle, fondée sur l'éthique relationnelle dans la perspective du donner-recevoir-rendre selon un principe de justice. Elle s'étend à l'ensemble des personnes et des professionnels concernés par les familles dont les enfants ont des difficultés scolaires : professionnels de l'école, travailleurs sociaux, médecins, psychiatres, éducateurs, magistrats, policiers, élus, etc. Les « cliniques de concertation » les réunissent autour des membres de la famille présents. Conjuguant formations, travail en réseaux, ateliers dans les établissements scolaires, parents-relais et création d'espaces communs multiples, sur un territoire en extension continue, la démarche apparaît comme un puissant levier thérapeutique, tant pour les membres des familles que pour les professionnels. Elle peut être considérée comme une matrice de relations démocratiques, permettant aux professionnels de redonner du sens à leur travail et d'y retrouver du plaisir, favorisant les initiatives professionnelles créatrices et permettant aux parents d'assumer leurs responsabilités de parents, voire de s'engager à leur tour dans les affaires de la cité.

Mots clefs : Éthique relationnelle, don, contre-don, contexte, démocratie.

Abstract: Implemented by the "École et Famille" association, the "Clinique de Concertation" (Concertation Clinic) stems from contextual family therapy, founded on relational ethics from the giving-receiving-reciprocating perspective according to a principle of justice. It extends to all the people and the professionals concerned with the families whose children have educational difficulties: school professionals, social workers, doctors, psychiatrists, educators, magistrates, police officers, local politicians, etc. "Clinique de Concertation" gather all players around the family members present. Thanks to a combination of training, working in networks, workshops in the schools, parent-liaison and the creation of multiple common spaces, over a territory in continuous extension, the approach seems to be a powerful therapeutic lever, both for family members and professionals. It may be regarded as a matrix for democratic relations, allowing professionals to bring back meaning and enjoyment into their work, favouring creative professional initiatives and making it possible for parents to take their responsibilities as parents, and even commit in turn in the affairs of the community.

Key words: Relational ethics, gift, counter-gift, context, democracy.

Yaëlle Amsellem-Mainguy

Usages d'Internet pour la santé par les jeunes : place des professionnels de santé et des parents

Résumé : À partir d'une enquête sociologique qualitative, cet article propose d'analyser le recours à Internet pour des questions de santé, par les jeunes. Il s'agira ici de montrer en quoi la recherche d'information sur Internet par les jeunes, contribue au processus d'autonomie, notamment par l'acquisition de nouvelles compétences et de gestion de sa propre santé. Notre analyse vise également à interroger l'articulation entre l'éducation pour la santé et la coéducation pour la santé, en dépassant largement les positions d'experts et profanes. Comme nous le verrons, la coéducation ne peut se limiter à l'information ou à la formation entre professionnels et jeunes, entre familles et jeunes, ni entre professionnels et familles. Aussi, notre objectif vise à bien prendre en compte les interactions produites entre chacun, tout en considérant la place privilégiée du groupe de pairs à cette période de la vie.

Mots clefs : Jeunes, information sur la santé, ~usages d'Internet, représentations des jeunes.

Abstract: Based on a qualitative sociological survey, this article proposes to analyse the resort to~the Internet for health questions, by young people. It will be a question of showing in which ways the search for information on the Internet by young people contributes towards the process of autonomy, notably through the acquisition of new competences and the management of their own health. Our analysis also aims to~question the articulation between health education and coeducation for health, by largely exceeding the positions of experts and non-experts. As we will see, coeducation cannot be limited to~information or~training between professionals and young people, between families and young people, nor between professionals and families, but is should also take into account the interactions between each person while considering the place of peer groups at~this period in life.

Key words: Young people, information on health, Internet uses, young people's representations.

Coéduquer : quels enjeux pour l'identité enseignante ?

Résumé : L'analyse a posteriori de deux dispositifs ayant impliqué des acteurs différents permet d'interroger ici les dimensions psychopédagogiques d'interventions éducatives menées par des enseignants, à La Réunion. Le premier dispositif se rapporte au développement de l'éducation à la santé dans l'académie alors que le second interroge les conditions d'une collaboration entre des enseignants novices et leurs maîtres d'accueil temporaire. La réflexion prend appui sur différents corpus qui vont des analyses d'écrits et des observations in situ à des questionnaires adressés aux enseignants, aux élèves et aux familles. Les analyses permettent de questionner les modalités, les points d'appui et les tensions qui traversent le travail collaboratif dès lors qu'il envisage, de concert, la participation des acteurs et la prise de décisions, la présence de représentations, de cultures et de socialisations différenciées, l'exigence de résultats et la progression lente d'un travail qui demande du temps et de la concertation, en perspective d'une construction collective durable. Les résultats soulignent combien le travail collaboratif est envisagé à travers sa dynamique et son inscription dans un cadre éthique qui suggère de prendre en compte les représentations des acteurs, les évolutions de l'estime de soi et des identités professionnelles, ainsi que les contextes dans lesquels il se déploie.

Mots clefs : Intervention éducative, coéducation, représentations, estime de soi, identité professionnelle.

Abstract: In this article, the post-project analysis of two schemes involving different players allows to enquire the psycho-pedagogical dimensions of educational interventions carried out by teachers, on the Reunion Island. The first scheme refers to the development of health education in the academy whereas the second questions the conditions of a collaboration between novice teachers and their temporary tutors. The reflection is based on various corpora ranging from the analyses of written material and in situ observations, to questionnaires addressed to the teachers, the pupils and the families. The analyses allow to question the modalities, the reference points and the tensions which cross collaborative work since it considers the players' participation and decision making, the presence of differentiated representations, cultures and socializations, the requirement for results and the slow progression of work which requires time and consultation, in view of a durable collective construction. The results underline how collaborative work is considered through its dynamics and its integration within an ethical framework, which suggests taking into account the players' representations, the evolutions of self-esteem and professional identities, as well as the contexts in which they develop.

Key words: Educational intervention, coeducation, representations, self-esteem, professional identity.

Christiane Gilon et Pascale Garnier

Les toilettes à l'école : un objet de conflits dans la coéducation

Résumé : Pour étudier les rapports qui se tissent entre parents et professionnels de l'enseignement, dans le domaine de la santé et du bien-être des enfants, nous avons choisi dans une recherche collective en cours, un lieu qui s'avère très révélateur des tensions entre adultes et avec les enfants : les toilettes des enfants dans les institutions éducatives. Plus précisément, l'enquête empirique est centrée ici sur un projet municipal de rénovation des toilettes des écoles maternelles et élémentaires, du point de vue de l'élue qui l'a développé. En utilisant l'analyse institutionnelle pour suivre la genèse de ce projet, nous montrons trois séries de conflits emboîtés dans lesquels l'élue se trouve prise : entre enfants et adultes, entre adultes éducateurs pour se décharger d'un « sale boulot », et avec les personnels techniques pour la réalisation de ce projet. L'intérêt de ce point de vue est de contextualiser les relations entre enseignants et parents en rapport avec une politique municipale, mais aussi de penser une santé au quotidien qui se tisse dans les interstices, en marge, mais aussi contre l'institution scolaire.

Mots clefs : Toilettes, politique municipale, analyse institutionnelle, conflits, écoles primaires.

Abstract: In order to study the relations which develop between parents and education professionals, in the field of children's health and wellness, we have chosen in a collective research in progress, a place which reveals the tensions between adults and children: the children's toilets in educational institutions. More precisely, the empirical survey is centred here on a municipal renovation project for the toilets of nursery and primary schools, from the point of view of the local politician who has developed it. By using institutional analysis to follow the genesis of this project, we show three series of interlocked conflicts in which the local politician finds herself involved: between children and adults, between adult educators in order to unburden themselves of a "dirty job", and with the technical staff for the realization of this project. The interest of this point of view is to contextualize the relations between teachers and parents with respect to a municipal policy, but also to think health on a daily basis, which weaves into the interstices, outside, but also against the educational institution.

Key words: Toilets, municipal policy, institutional analysis, conflicts, primary schools.

Liliane Pelletier

Analyse de discours de parents à « l'école des parents » : vous avez dit coéducation ?

Résumé : En nous inscrivant dans le paradigme de la reconnaissance d'Axel Honneth (2010), le présent article vise à revisiter les strates de la notion de coéducation en analysant ce qu'en disent des parents, à l'issue de 84 heures de formation dédiées au thème de la parentalité et 80 heures sur le thème de la citoyenneté, au sein d'un dispositif « École des parents » dans un collège de La Réunion. L'enjeu est de pouvoir présenter les résultats de l'analyse des discours produits dans le cadre d'entrevues individuelles, réalisées auprès de quatorze parents post-formation. Nous avons opté pour une approche mixte, combinant une analyse statistique des données textuelles et l'examen du discours parental en contextes. L'ensemble des données a été interprété en référence à la théorie honnethienne. Les résultats présentés ici, font apparaître une homogénéité des propos sur l'axe de la parentalité et un discours pluriel sur celui de la citoyenneté et de l'ouverture culturelle. L'analyse des données rend compte de deux facteurs essentiels à la mise en place d'une coéducation, comme processus émancipatoire : estime sociale de soi et dialogue interculturel (Alaoui, 2008). Enfin, ils ouvrent le débat sur la part des alliances éducatives entre les multiples acteurs d'une expérience de ce type ainsi que sur la notion d'empowerment.

Mots clefs : Coéducation, contextualisation, reconnaissance, estime sociale, dialogue interculturel.

Abstract: In keeping with Axel Honneth's paradigm of recognition (2010), this article aims to revisit the layers of the notion of coeducation by analysing what some parents say, after 84 hours of training dedicated to the subject of parenting and 80 hours on the topic of citizenship, within the "École des Parents" (the Parents' School) scheme at a secondary school on the Reunion Island. The stake is to present the results of the analysis of the speeches produced within the scope of individual interviews, carried out post-training with 14 parents. We have chosen a mixed approach, combining the statistical analysis of the textual data and the examination of the parental speech in contexts. All the data was interpreted in reference to Honneth's theory. The results presented here, reveal a homogeneity in the statements on the axis of parenting and various views on that of citizenship and cultural openness. The data analysis highlights two factors essential to the implementation of coeducation, as an emancipatory principle: social self-esteem and inter-cultural dialogue (Alaoui, 2008). Lastly, they initiate a debate on the share of educational alliances between the multiple players of an experiment of this type as well as on the notion of empowerment.

Key words: Coeducation, contextualisation, recognition, social self-esteem, inter-cultural dialogue.

Ana Marques et Stéphanie Scordia

« La Belgique, c'est mieux pour lui ! » Accompagnement au choix du lieu de vie en pédopsychiatrie

Résumé : Depuis quelques années, le développement de la notion d'accompagnement semble indiquer une nouvelle forme d'articulation entre les acteurs, notamment professionnels et familles, dans l'élaboration des projets d'intervention et dans leur concrétisation. Cet article est issu d'une recherche-action en cours, menée avec des assistants sociaux de l'Établissement Public Spécialisé en santé mentale (EPS) de Ville-Évrard, sur le thème des patients orientés vers des institutions belges. Il présente un dispositif d'accompagnement de familles, par une assistante sociale en pédopsychiatrie, et interroge plus particulièrement la co-construction de la place des familles au cours du processus de prise de décision sur le choix du lieu de vie de leurs enfants suivis en pédopsychiatrie. C'est au carrefour de cette littérature sur les changements de la place des familles, autant sur le plan normatif que sur les pratiques professionnelles, dans différents domaines d'intervention sur autrui (Dubet, 2002), que nous nous proposons d'analyser ces dynamiques.

Mots clefs : Pédopsychiatrie, famille, accompagnement, lieu de vie, décision.

Abstract: For some years, the development of the notion of accompaniment has seemed to indicate a new form of articulation between players, in particular professionals and families, in the elaboration of intervention projects and in their achievement. This article stems from an action-research project in progress, carried out by social workers from the Établissement Public Spécialisé en Santé Mentale (EPS – Public Institution Specialised in Mental Health) of Ville-Évrard, on the topic of patients who are directed towards Belgian institutions. It presents a scheme of accompaniment for families, by a social worker in child psychiatry, and questions more particularly the co-construction of the families' place in the decision-making process on the choice of living place for their children followed in child psychiatry. It is at the crossroads of this literature on the shifts in the families' place, as much on the normative level as on professional practices, in various fields of intervention on others (Dubet, 2002), that we propose to analyse these dynamics.

Key words: Child psychiatry, family, accompaniment, living place, decision.

Mobilisation coéducative face à des violences scolaires en collège

Résumé : Cet article propose, à partir de la description d'une recherche-action menée au sein d'un collège, de rendre compte de la mise en place d'une démarche de coéducation (parents d'élèves et personnels de l'établissement). La recherche appliquée prend sa source dans une problématique de terrain (altercation physique violente nécessitant une intervention policière dans un collège), et a été réalisée par questionnaire auprès de 515 adolescents de 12 à 15 ans. L'outil appréhende, selon quatre axes, la représentation globale de ce que les élèves ont observé, subi, ainsi que leur perception du climat scolaire.

La place faite aux parents, mais aussi aux élèves, les conditions favorables et les obstacles à la construction d'une coéducation sont analysés, afin de mieux cerner les modalités de la coéducation, dans le cadre de cette situation concrète de perturbations et de violences scolaires, et de proposer des pistes d'analyses du point de vue des acteurs concernés.

L'article vise notamment à rendre compte de l'évolution de la dynamique de construction de la coéducation en tant que partenariat, en identifiant les conditions favorables et les obstacles à cette mise en place.

Mots clefs : Coéducation, violences scolaires, harcèlement, adolescents, collège.

Abstract: Based on the description of an action-research project carried out within a secondary school, this article proposes to give an account of the implementation of a coeducation approach (parents and school staff). The applied research has its source in a field issue (a violent physical altercation requiring a police intervention at a secondary school), and was carried out by questionnaire with 515 teenagers aged 12 to 15. The tool, which follows four axes, captures the global representation of what the pupils observed, underwent or did, as well as their perception of the school climate. The place made for the parents, but also the pupils, the favourable conditions and the obstacles towards the construction of coeducation are analysed in order to better identify the modalities of coeducation, within the scope of this concrete situation of disturbances and school violence, and to propose avenues for analyses from the point of view of the players concerned. The article notably aims to give an account of the evolution of the construction dynamics of coeducation as a partnership, by identifying the favourable conditions and the obstacles to this implementation.

Key words: Coeducation, school violence, bullying, teenagers, secondary school.