

## Appel à contributions

« Éducation, santé et altérités »

Vol.4, n° 1, à paraître en octobre 2017

**Les articles sont à envoyer à [revue.ess@unires-edusante.fr](mailto:revue.ess@unires-edusante.fr) avant le 30 juin 2017.**  
Les modalités de soumission complètes sont précisées [en ligne](#).

[Plus d'informations](#) sur la revue *Education, Santé, Sociétés*.

L'altérité peut se définir par le caractère de ce qui est autre et par sa reconnaissance, mais aussi à travers la relation entre le *je* et l'*autre*, de même que par le degré de ce qui est perçu comme familier ou étranger. Les altérités concernent, entre autres, les relations humaines et interculturelles, à travers des jeux d'interactions qui engagent des êtres semblables et différents, et qui renvoient à des façons semblables et différentes de voir le monde et les rapports à l'autre. Les altérités interrogent dès lors les recherches, les dispositifs d'intervention et/ou de formation, les structures et les institutions. Elles sont au cœur des dispositifs, des situations et des relations éducatives en santé : elles engagent des dynamiques individuelles et collectives consubstantielles des contextes dans lesquelles toute relation éducative se façonne, que ce soit en milieu scolaire, auprès d'enseignants, d'infirmiers, de médecins, de travailleurs sociaux ou de chargés de projet du secteur éducatif impliqués sur différents territoires.

Dans le processus éducatif et la relation avec autrui, l'altérité apparaît comme un fait social complexe qui interpelle vivement nos pratiques, nos formations et nos recherches en éducation et santé. La question des altérités renvoie à des questions éducatives et sociales vives, ce qui invite à de nombreuses interrogations. En quoi la conception de l'autre et le lien à autrui jouent-ils réellement un rôle déterminant en éducation « à » et « pour » la santé dans ses différentes acceptions ? Quels en sont les implicites ? Quelles sont les conceptions sous-jacentes des identités et des normes, et des rapports qu'elles entretiennent entre elles ? Quelles sont les différentes conceptions de l'autre en tant que semblable et différent et comment les pratiques éducatives développées dans le monde de la santé s'en trouvent-elles impactées ? Au-delà de toutes ces questions, c'est aussi la notion même de sujet qui se retrouve au centre des interventions et des formations. Parle-t-on d'un sujet traversé par des dynamiques sociales et acteur de celles-ci ? La prise en compte d'un sujet « pluriel » invite-t-elle à repenser les logiques disciplinaires et à discuter les enjeux et les limites des approches pluri, inter, multi ou transdisciplinaires ? Comment, dans les pratiques éducatives en santé interroge-t-on ou non les rapports à l'identité et à la normativité ?

Ce nouveau numéro thématique de la *Revue Education, Santé, Sociétés* s'inscrit dans le prolongement du colloque *Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations* (Paris, octobre 2016). Réunissant plus de 200 participants, ce colloque a permis à de nombreux professionnels et chercheurs d'explorer les potentialités éducatives en lien avec la santé et les altérités, dans un espace scientifique et professionnel très ouvert. Les échanges ont permis de mettre en exergue de nouveaux regards sur les relations éducatives, la formation et la recherche, tout en révélant des freins et des tensions difficiles à dépasser ou à surmonter... Dans des sociétés où la rencontre avec les autres est un construit fragile et fortement questionné, ce numéro va donner une nouvelle dimension à des contenus qui ont été présentés durant ce colloque, mais qui sont aussi très largement interrogés dans d'autres sphères professionnelles, familiales, éducatives, sociales....

Qu'elles aient été discutées ou non lors du colloque, les contributions sont attendues en lien étroit avec l'un des trois axes suivants :

**Axe 1 : Les approches conceptuelles à l'appui des travaux scientifiques établissent-elles des liens différents entre les questions d'altérité, d'éducation et de santé ?**

Seront interrogés notamment :

- les différentes approches et les modèles liés à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'actions et de formations qui impliquent des êtres « pluriels » dans le domaine de l'éducation à la santé ;
- les fondements épistémologiques permettant de mieux cerner l'altérité et ses liens avec l'éducation et la santé.

**Axe 2 : Quelles sont les transformations en cours dans le champ de l'éducation à la santé et comment les recherches s'en emparent-elles, en mobilisant quelles méthodologies ?**

Une attention sera portée :

- aux changements et à leurs impacts dans les façons de penser ensemble ou séparément l'éducation et la santé, les dispositifs et les démarches ;
- aux ressources et aux modalités d'accompagnement des professionnels dans la prise en compte des hétérogénéités sociales, scolaires et des inégalités de santé.

**Axe 3 : Quels sont les liens entre les sujets « pluriels », les pratiques en éducation à la santé et les dispositifs proposés ?**

Seront questionnés plus particulièrement :

- la place des sujets en formation dans les dispositifs d'éducation à la santé ou de promotion de la santé, et les rapports aux environnements ;
- les nouveaux enjeux pour les interventions éducatives, les formations et la recherche ;
- la prise en compte des cultures en présence, des situations d'exclusion ou de vulnérabilités, des violences et incivilités, à l'école mais aussi en dehors.

