

# Etat des lieux de la coordination d'UNIRÉS

## Avril 2015

# SOMMAIRE

## Les Coordonnateurs UNIRés

5

- Photographie de la coordination
- La coordination en quelques chiffres
- La mission de Coordonnateur

## Education à la santé dans la formation

10

- ES en formation initiale premier degré
- ES en formation initiale second degré
- ES en formation continue
- Partenaires de la formation
- Outils mobilisés
- Projets de formation
- Journées d'étude, Séminaires et Conférences

Les partenaires

Les projets menés ou en cours

## Recherche en éducation à la santé

Laboratoires de rattachement (état des lieux)

Des axes définis « éducation à la santé »

## Les Journées-Réseau

Quelques pistes

# La coordination UNIRÉS

La coordination nationale reste un pilier majeur sans lequel les missions du Réseau UNIRÉS ne pourraient se développer. Elle participe activement à la gouvernance du projet associatif du Réseau UNIRÉS et à la mise en œuvre, sur les territoires, des projets de formation (FI, FC), de recherche en éducation à la santé (ES), en lien avec de nombreux partenaires institutionnels, associatifs.

La coordination nationale d'UNIRÉS n'est pas un dispositif figé, homogène, car elle doit s'adapter sans cesse aux évolutions et parfois faire face aux difficultés de reconnaissance de l'éducation à la santé dans l'offre de formation.

Le travail de structuration, d'animation de cette coordination est déterminant car il doit veiller à promouvoir et perdurer sur l'ensemble des 32 ESPE des pôles « Education Santé », tout en tenant compte des orientations ministérielles mais aussi des spécificités locales.

Dès lors, le Réseau se doit de maintenir la cohérence et la pérennité de cette coordination et d'accompagner ainsi le renouvellement des Coordinateurs/trices. Tout comme il a à cœur d'outiller au mieux les Coordinateurs/trices dans l'exercice de leur mission et de valoriser ainsi le travail conduit en ES sur chaque site et quels que soient les champs d'intervention.

Régulièrement, le Réseau sollicite les Coordinateurs/trices via des questionnaires, entretiens, afin de valoriser leurs activités à travers des outils comme la Lettre d'UNIRÉS, l'espace numérique, le documentaire « La dynamique des calmes ». Si ces espaces de dialogue permettent de rendre compte de l'hétérogénéité des actions conduites, ils permettent aussi de mieux saisir les attentes et besoins des Coordinateurs/trices. Tel est le sens et l'objectif du présent travail.

## Le déroulement du recueil de données :

A partir d'un premier état des lieux de la coordination nationale, notre démarche vise à mieux saisir la place, le rôle et les pratiques des Coordinateurs UNIRÉS/ESPE dans l'exercice de leurs missions.

Cette démarche est essentielle pour UNIRÉS, car elle permet de réajuster les modalités d'accompagnement de la coordination nationale, en tenant compte au mieux des spécificités territoriales et des attentes des professionnels dans leurs ESPE respectives.

La restitution qui suit découle de 13 entretiens menés auprès de Coordinateurs UNIRÉS/ESPE

## Rappel du cadre :

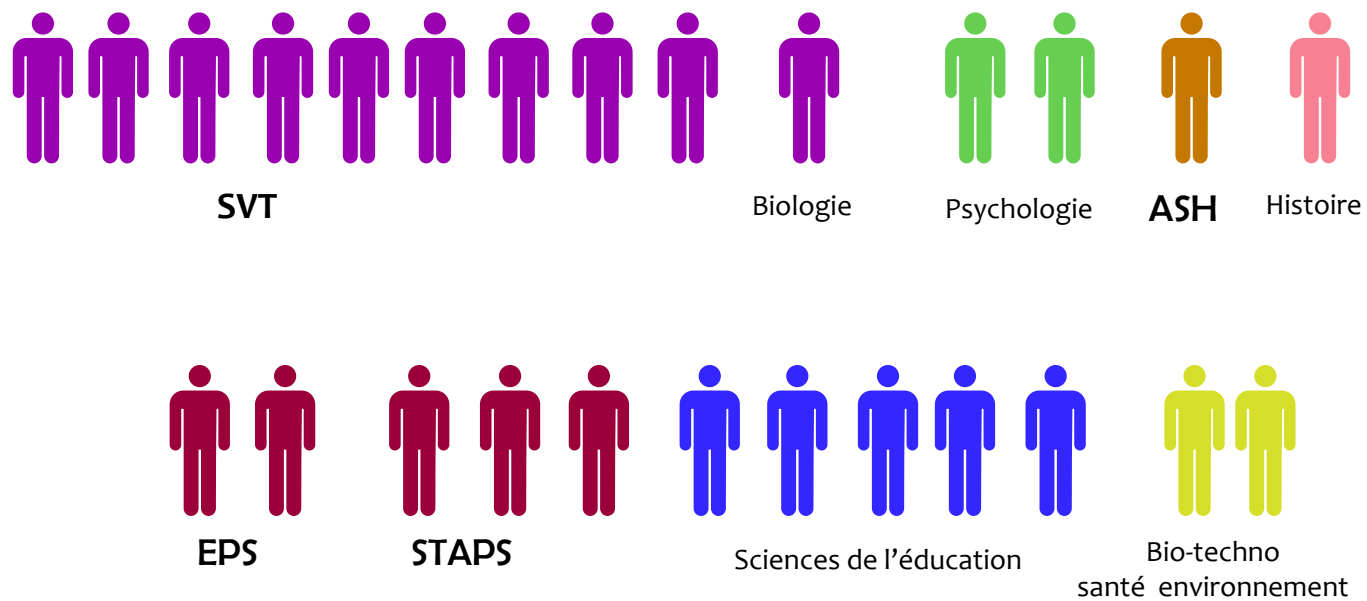
Tous les Coordinateurs ont été sollicités, les entretiens téléphoniques se sont déroulés de Février à Avril 2015, le calendrier assez contraint n'a pas pu permettre à l'ensemble des Coordinateurs de participer aux entretiens.

Cette présentation n'a pas vocation à exhaustivité, elle pose cependant les bases d'un travail qui est à renouveler. L'ensemble des données présentes sont l'objet des déclarations des différentes personnes interrogées.



Photographie de la coordination

Le Réseau UNIRÉS compte des Coordonnateurs sur la quasi-totalité du territoire. Quelques académies restent en cours de renouvellement.

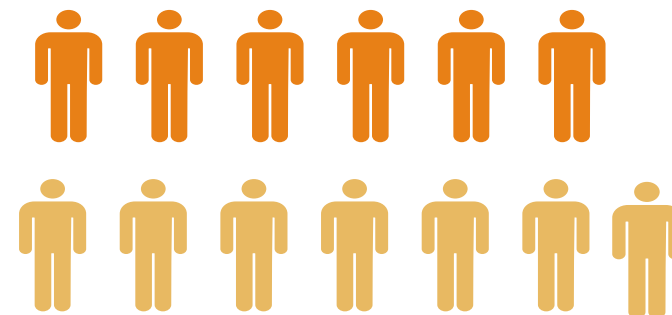


La coordination en quelques chiffres

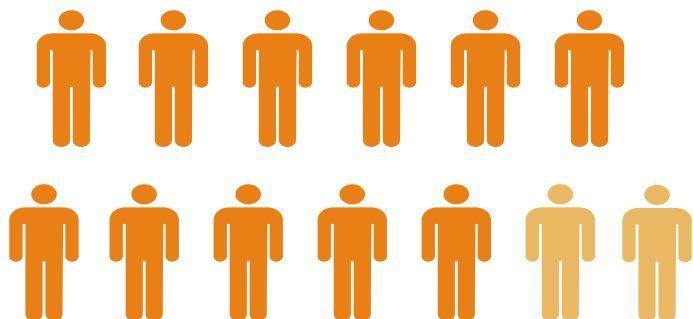
Reconnaissance de la mission de Coordonnateur par les directions des ESPE



Charge de mission avec un minimum de 10h.

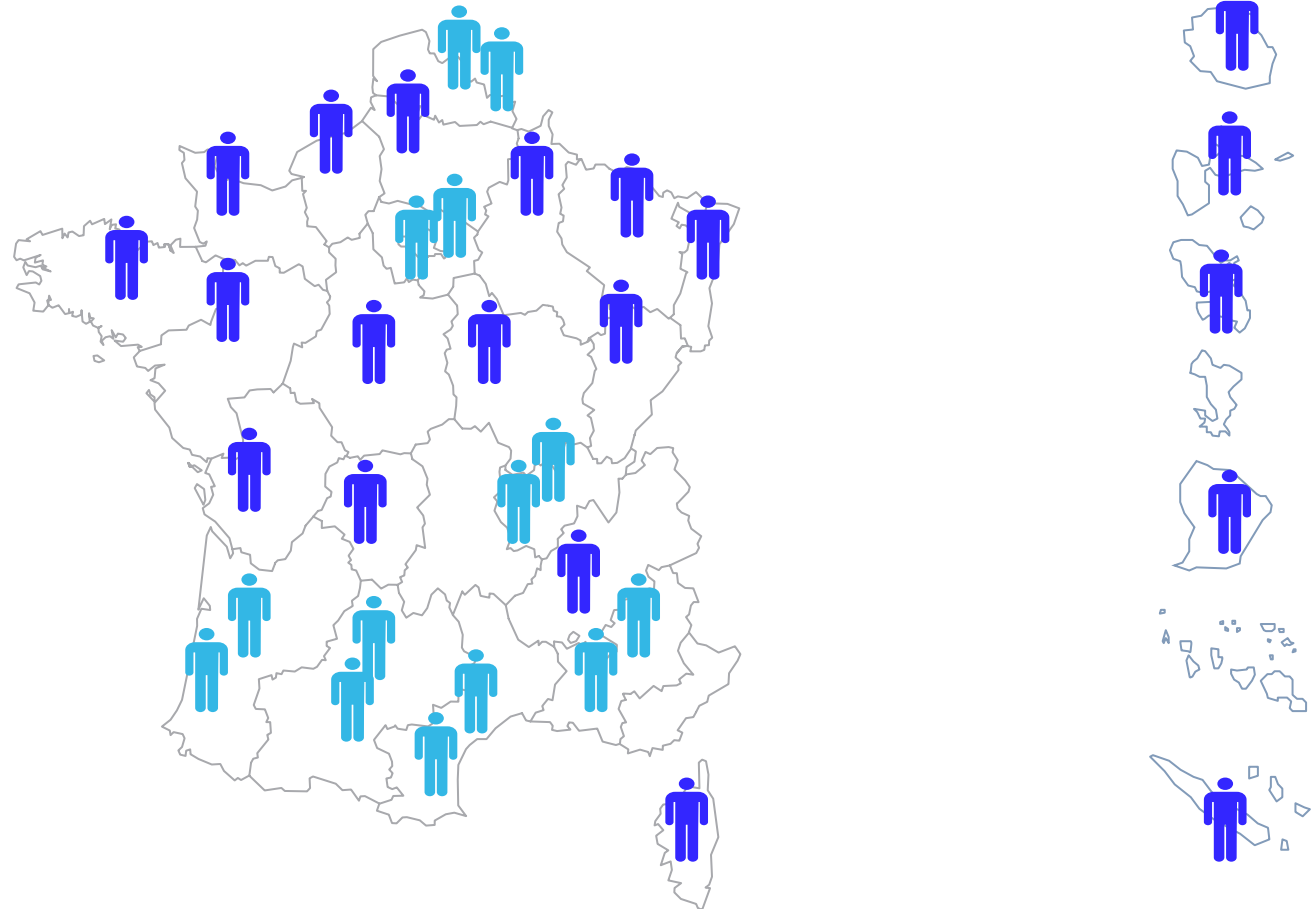


Coordonnateurs défrayés dans le cadre des réunions nationales d'UNIRés.



Coordonnateurs sollicités par des partenaires pour la construction d'un projet de formation ou de recherche.



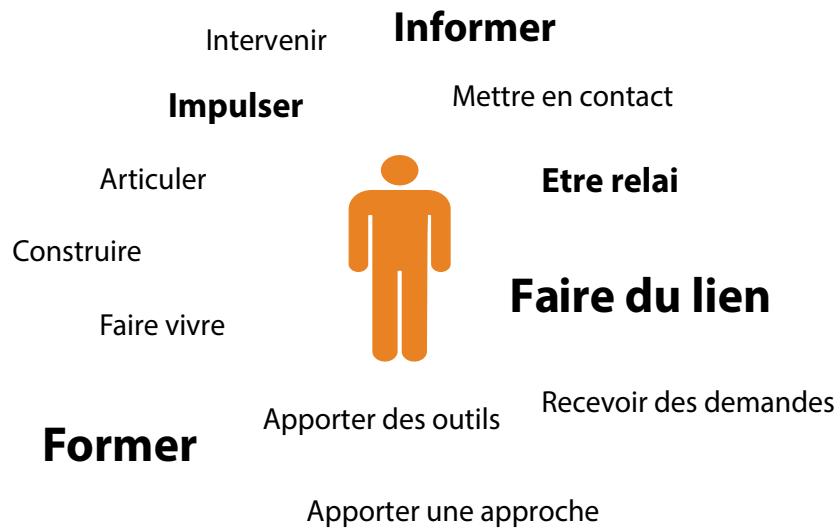


Une nouvelle configuration dans certaines académies avec la nomination de 2 Coordonnateurs.

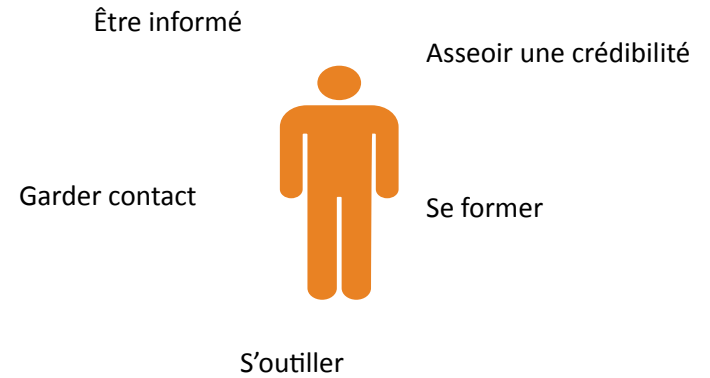
Loin d'être un modèle isolé, sept académies sont concernées : Aix-Marseille, Bordeaux, Montpellier, Lyon , Toulouse, Paris, et Lille, permettant de développer un projet ES dans une dimension résolument transversale (interdisciplinarité, inter-degrés..)

Comment se définissent-ils ?

Leur mission de Coordonnateur



Ce qu'apporte le réseau



Pas de définition donnée :





Sur la majeure partie des académies, les Coordonnateurs UNIRÉS/ESPE sont bien reconnus comme tels par leurs directions. Subsistent toujours quelques académies sans Coordonnateur (Nice, Versailles, Créteil). Des moyens sont alloués sur certaines académies. Cependant des disparités sont visibles d'un territoire à un autre.

Ces moyens se formalisent par une charge de mission, un défraiement lors des déplacements dans le cadre des réunions nationales du réseau, ou encore une reconnaissance institutionnelle.

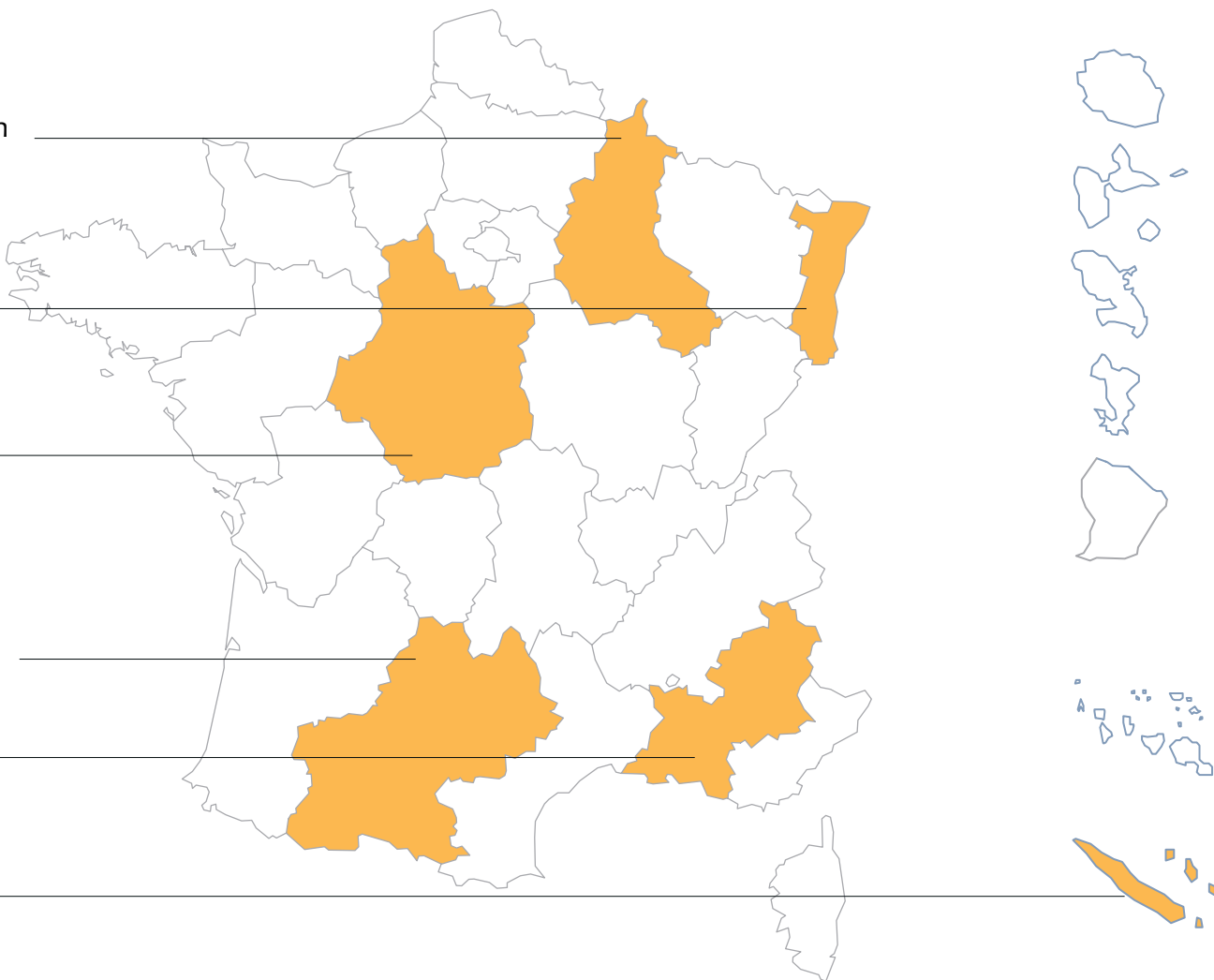
A quelques cas près, l'ensemble des ESPE prend en charge les frais concernant les réunions nationales. Comme évoqué, des charges de mission sont également accordées. Ces dernières varient de 10 à 18h, permettent ainsi un meilleur développement de projets en éducation à la santé.

Les Coordonnateurs sont assez unanimes sur leurs missions telles qu'ils les conçoivent. Deux aspects reviennent régulièrement. Un premier aspect formation (FI/FC), effectivement en tant que Coordonnateur/formateur à UNIRÉS, ils sont les acteurs privilégiés pour la formation en ES. Un second aspect concernant davantage l'information et leur capacité à la faire circuler. Ils sont des relais d'information, mais permettent aussi la mise en relation de différents acteurs dans le cadre de projet en ES (faire du lien, mettre en contact).

De nouvelles configurations apparaissent avec deux Coordonnateurs nommés sur une même académie. La tendance semble vouloir s'étendre, avec des formateurs qui contactent UNIRÉS, intéressés pour rejoindre le Réseau.



## Education à la santé dans le 1<sup>er</sup> degré



M1 : UE Savoirs professionnels et stage « Eduquer à » 20h

M1 : Module « Education à la santé, éducation à la sexualité, 2 missions de l'école » (opt)

M2 : Module de 24 h , optionnel, dans l'UE « interdisciplinarité »

M2 Module interdegré de 6h ( tronc commun) : « les éducations à ..la santé, la citoyenneté », avec conception d'un projet commun 1er /2nd degré.

- M1 UE : Sciences SVT 4h
- M1 UE : EPS 10h
- M2 UE : Sciences SVT 3h

Module : Education à (opt)

Parcours : Ouverture Professionnelle en milieu scolaire dans un cadre pluridisciplinaire interdegrés.

Module : Valeurs républicaines et éthique

10 h d'éducation à la santé pour la préparation au Professorat des écoles

M2 un module interdegré (tronc commun) : « les éducations à ..la santé, la citoyenneté» (6h ), avec conception d'un projet commun 1er /2nd degré.

## Education à la santé dans le 2<sup>nd</sup> degré

MEEF parcours histoire-géo 2nd degré, « Les éducations à » ( 12h)  
MEEF CPE, Education à la santé» (10h)

MEEF SVT M1  
UE Didactique et biologie  
Education à la santé (5h)

MEEF SVT M1-M2  
UE Didactique des sciences  
Education à la santé et à la sexualité (12h)

Education à la sexualité (3h)  
Education à la santé (3h en SVT)

M2 Professeur Lycée Collège SVT, UE : Educations à... (10h)  
« Etude des conceptions au travers du thème de l'Education à la santé » (8h), Education à la santé chez les M2 (10h)

M1 EPS  
Conférence de 3h

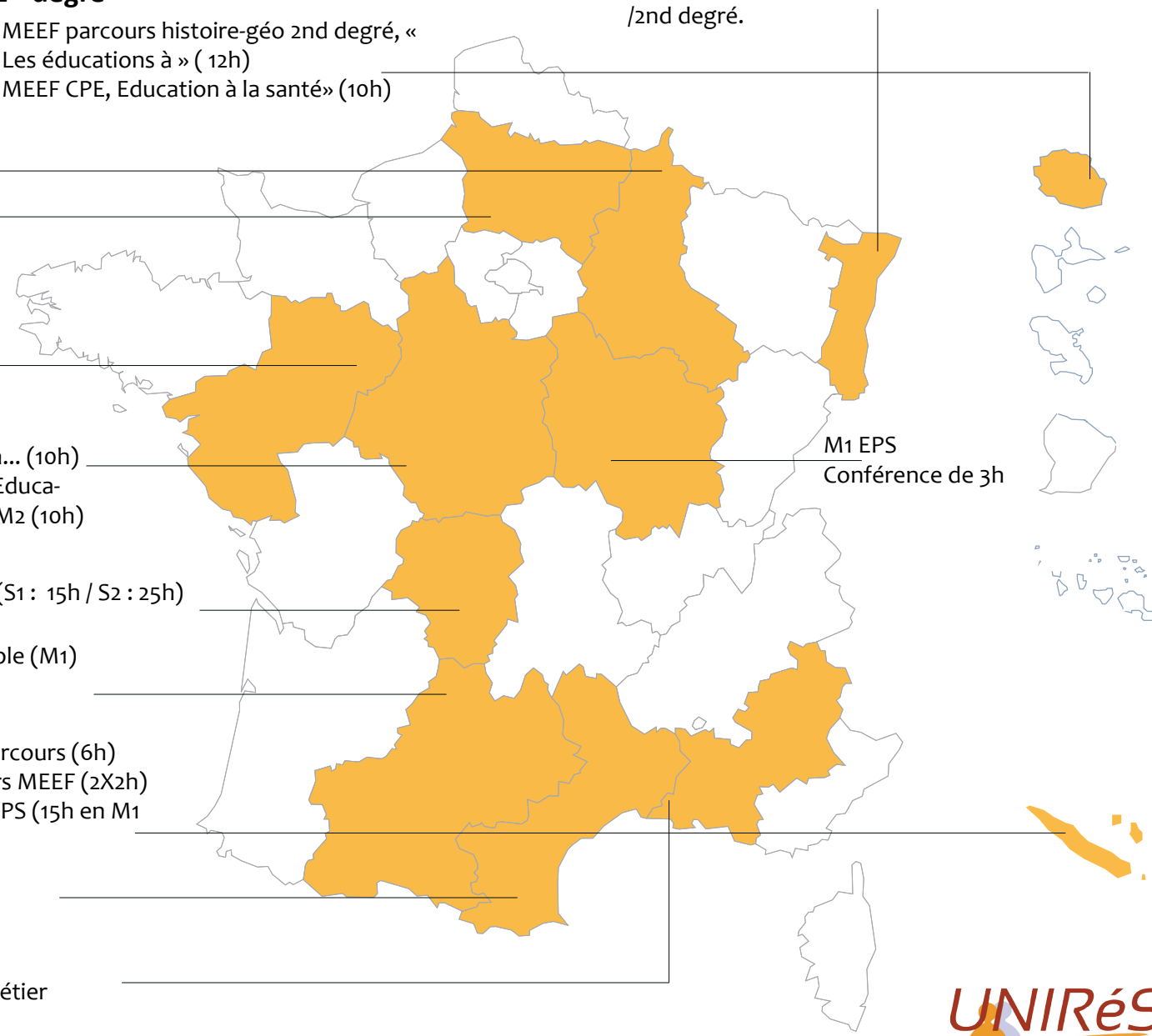
MEEF SVT M1  
UE Eduquer à la santé et au développement durable (S1 : 15h / S2 : 25h)

UE Education à la santé et au développement durable (M1)  
UE Coopération entre acteurs et éducations à (M2)

UE contexte d'exercice du métier : M1 et M2 tous parcours (6h)  
UE initiation à la recherche mutualisée, tous parcours MEEF (2X2h)  
UE initiation à la recherche parcours EPS : Santé et EPS (15h en M1 et M2)

UE Régulation pédagogique interpersonnelle (régulation des conflits et empathie)

UE Valeur républicaine et éthique  
UE Approche pluridisciplinaire intercatégorielle du métier



**Education à la santé dans la formation continue**

Formation : Apprendre à porter secours

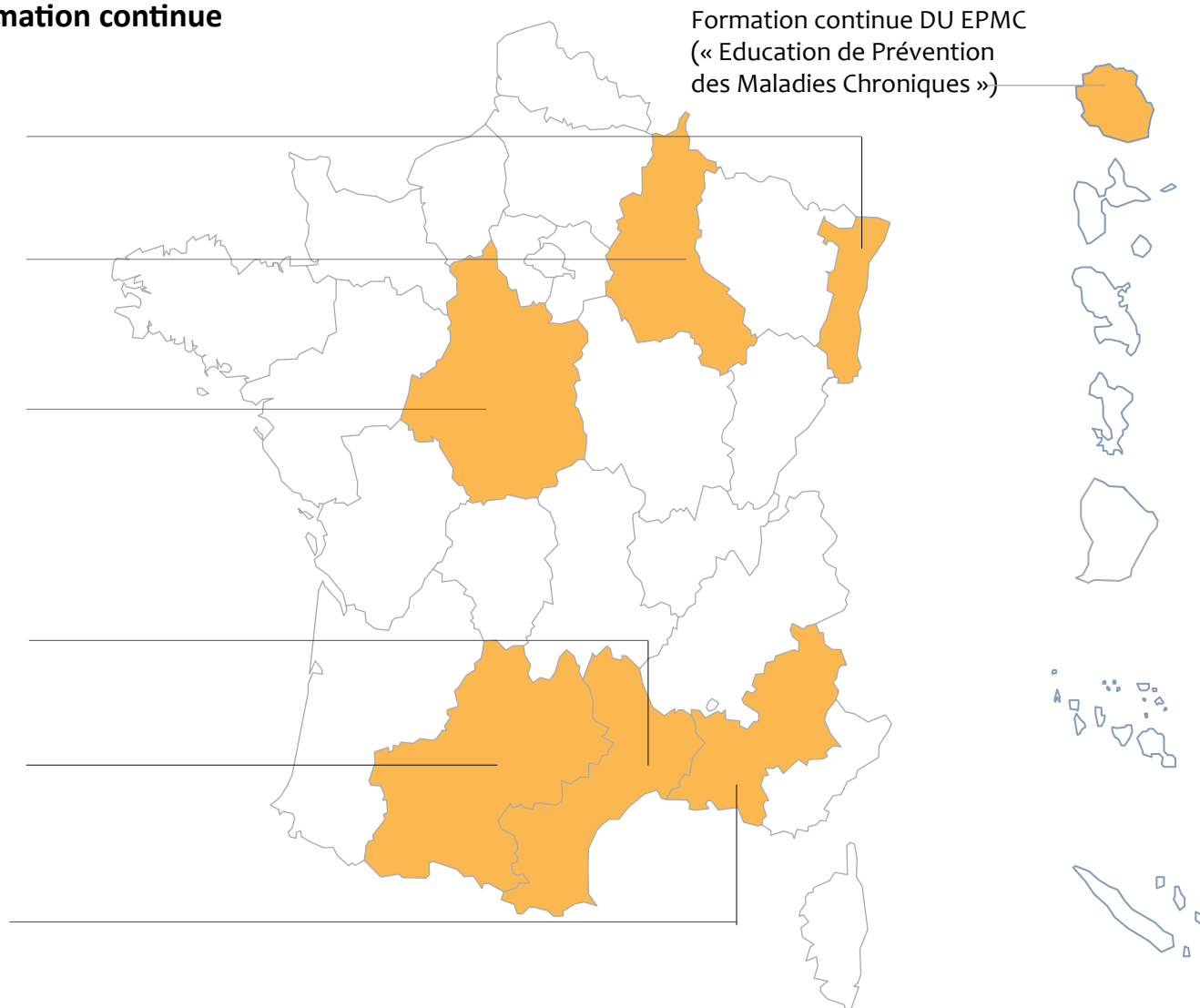
Formation : établissement-bassin  
10 personnes issues d'un même collège ainsi que la coordinatrice du réseau réussite scolaire

Formation : Compétences Psycho-Sociales (4h)  
Animations pédagogiques « Education à la santé et compétences psychosociales »  
Formation aux compétences psychosociales des BE du CREPS de Bourges

Accompagnement des professeurs des écoles stagiaires module de formation éducation à la santé et lien avec l'EPS

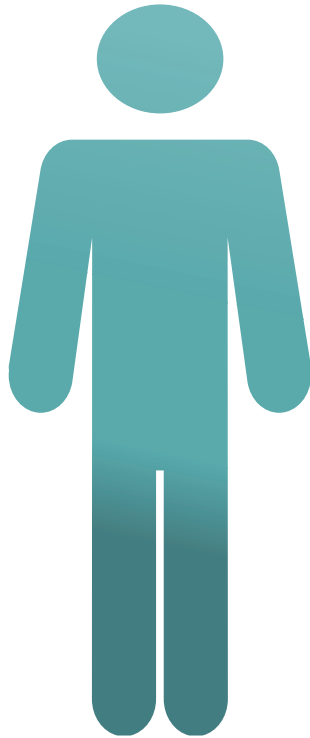
Education à la santé (24h)  
Prévention des addictions (24h)  
Stage de formation des enseignants STMS (24h)

Formation de formateurs au classeur Profédus (2 jours)

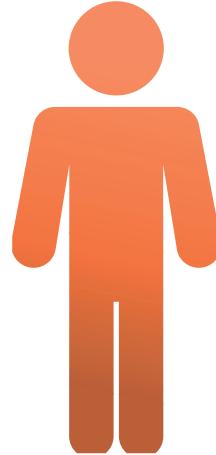




**Le public de la formation continue**



Enseignants désireux d'obtenir le niveau master.  
Enseignants désireux d'être formés sur une thématique spécifique.



Infirmières scolaires  
Etudiants- infirmiers en IFSI



Autres publics :  
CPE  
Documentalistes  
Travailleurs sociaux.



Formateurs dans le cadre de la formation de formateur.

Les formations continues s'inscrivent à plusieurs niveaux dans les plans de formation (départementaux, académiques). Elles sont le fruit de la concertation et la collaboration de différents acteurs. Elles réunissent des acteurs aux profils variés.

Les projets en cours d'élaboration



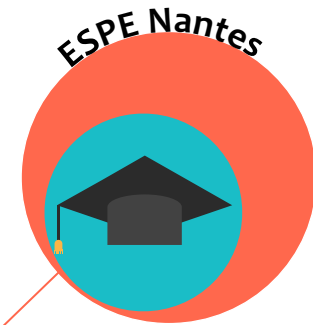
**Master MEEF**

Les enseignants qui désirent avoir le niveau master.  
4ème mention de 50h  
Désir d'intégrer une partie des contenus via la FOAD  
Partenariat avec «la maison pour les sciences»



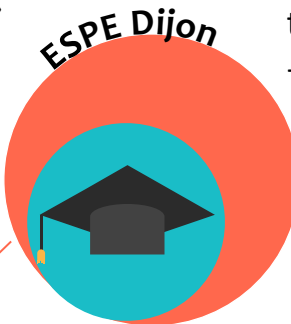
**Education Thérapeutique du Patient :**

- Formation initiale des étudiants de 3ème année en ergothérapie (40h)
- Ecole de puériculture (4h)



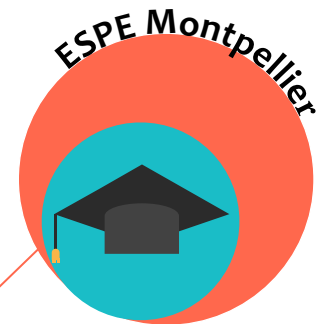
**Formation de formateurs**

En cours avec le site du Mans



**Formation en cours de conception**

Sollicitation des infirmières pour une formation à la rentrée 2015



**Master ESEC**

Education à la santé et éducation à la citoyenneté  
Désir d'intégrer une partie des contenus via la FOAD

Le développement de l'ES en formation 2<sup>nd</sup> degré semble plus important que dans le 1<sup>er</sup> degré, il témoigne de la plus grande liberté à mettre en place des modules relatifs à l'ES dans les maquettes de formation. D'autant lorsque le Coordonnateur a une charge administrative couplée à une charge de mission.

L'éducation à la santé fait partie des attentes concernant les agrégations en SVT et EPS, ce qui tend à simplifier son intégration dans le second degré. De plus, les Coordonnateurs ont souvent une charge administrative visant la charge et le montage d'un module, simplifiant et légitimant la place de l'ES dans les maquettes. Cette interprétation est à mettre en parallèle avec le constat que la majorité des Coordonnateurs est issue des disciplines SVT et EPS.

La formation continue en éducation à la santé reste faiblement développée. Pour les Coordonnateurs UNIRÉS/ESPE cela tient à la difficulté de mettre en place un partenariat avec le Rectorat ou les Inspections académiques. D'autre part, les priorités académiques en formation continue ne portent pas toujours sur le développement de l'éducation à la santé.

Certains Coordonnateurs avancent que le passage aux ESPE a considérablement modifié la possibilité ou non d'un déploiement de la formation continue.

Il y a cependant une spécificité concernant certains territoires, où les modalités de mise en oeuvre de la formation continue ne sont pas les mêmes (TOM).

**Outils mobilisés**



mobilisent la FOAD



mobilisent les Actes du Colloque



mobilisent Profédus



mobilisent d'autres outils ( INPES, IREPS)



Le Réseau UNIRÉS met à disposition des outils pour les Coordonnateurs dans le cadre de la formation. Ayant à la fois vocation de mutualisation, de compilation ou encore d'animation, ils sont mobilisés en fonction de leurs caractéristiques pour la formation initiale et/ou continue.

Les outils tels que Profédus et les actes du colloque sont fortement mobilisés. Cependant ils le sont à des niveaux différents. Profédus est davantage mobilisé dans le cadre de la formation continue, tandis que les Actes du Colloque le sont dans le travail d'initiation à la recherche.

Les thèmes tels que : la sexualité, l'addiction, les compétences psycho-sociales sont également abordés à travers des outils des différentes structures en promotion de la santé (INPES et IREPS).

Les Coordonnateurs interviennent aussi dans la réflexion et l'élaboration d'outils en éducation à la santé. Ils sont sollicités pour leur expertise sur le sujet ou encore pour leur implication au niveau local. ( ex : Membre du COPIL de l'ARS).

### La Réunion

Colloque international

« Interventions éducatives en contextes pluriels »

« Premières rencontres Edutherun »

### Montpellier

Journée d'étude

« Education à la sexualité entre famille et école »

### Centre- Val de Loire

Conférence

« Le climat scolaire : agir ensemble pour une école apaisée »

« Les compétences psychosociales »

### Nantes :

Colloque

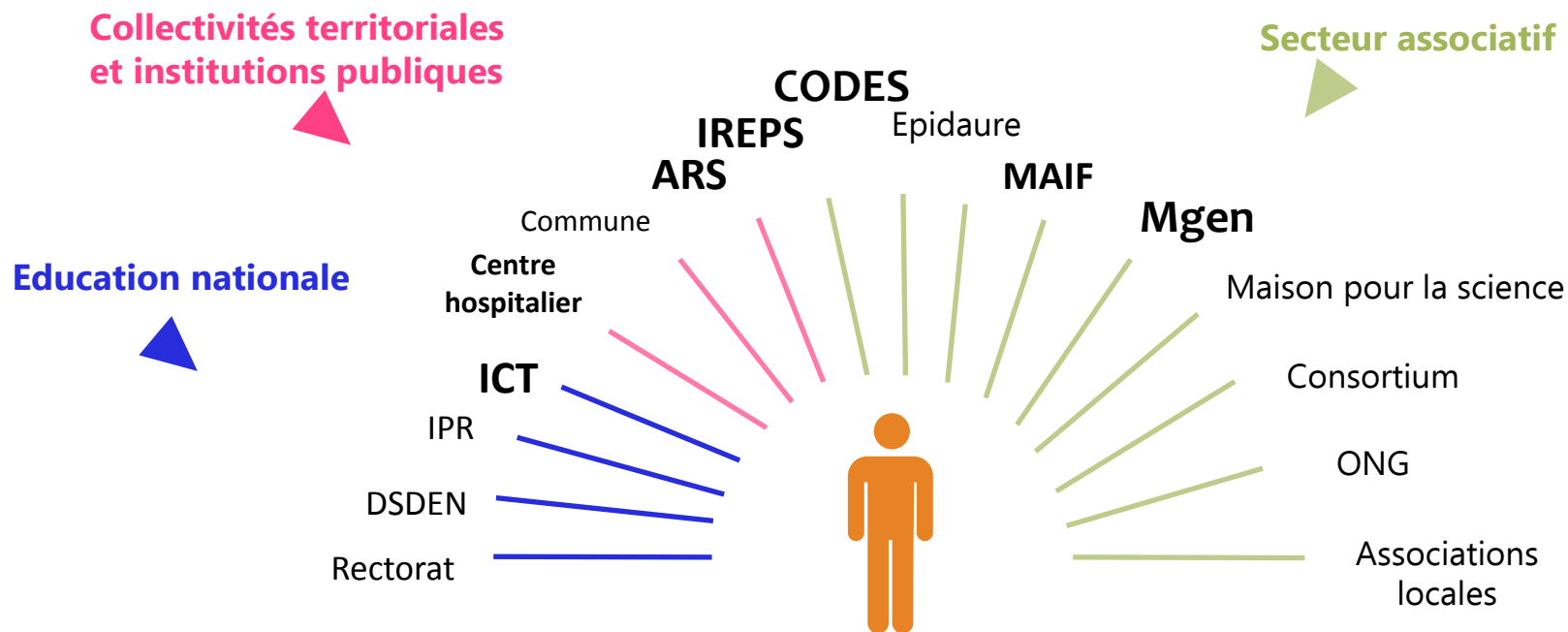
« Bien-être à l'école et climat scolaire »

### Nouvelle-Calédonie :

Journée d'étude

« Mieux connaître mon corps pour mieux vivre ma scolarité en Nouvelle-Calédonie »

Partenaires sollicitant les Coordonnateurs



Difficultés ressenties dans la mise en place d'une démarche partenariale :



Les projets menés ou en cours

Projet de recherche en littératie en santé, en collaboration avec l'université Deakin de Melbourne en Australie.

La Réunion

ARS

MGEN

IREPS

Recherche

Projet de recherche Compétences psycho-sociales.

Grenoble-Lyon

Evaluation d'un dispositif de mobilier urbain sur la qualité de vie.

Grenoble

Projet Pass-Santé (évaluation outil, observer comment cet outil influence les compétences professionnelles)

Dijon

Sollicitation pour un projet de recherche-action sur la question de l'estime de soi.

Strasbourg

Accompagnement méthodologique

Etablissement Eclair

Amiens

Groupe de travail permettant de répertorier

les actions mises en place autour des CPS

Mise en place d'une journée d'étude (2016) sur les CPS

Groupe de réflexion pluricatégories (2016) pour

savoir comment évaluer l'impact de

ces différentes actions.

Reims

IREPS

IS / ICT

MGEN

Formation et groupe de travail

LéA (Lieu d'éducation associé) en ETP, en lien avec l'IFé-ENS de Lyon, en collaboration avec le CHU de La Réunion.

La Réunion

Mise en place d'une formation autour de l'estime de soi

Strasbourg

Régulièrement sollicités, les Coordonnateurs sont identifiés par leurs partenaires comme faisant partie du Réseau UNIRÉS. Ils sont identifiables et identifiés à la fois à travers les espaces de communication du Réseau, la Lettre, le site ou encore le Colloque, mais également à travers leur implication dans des projets sur les territoires.

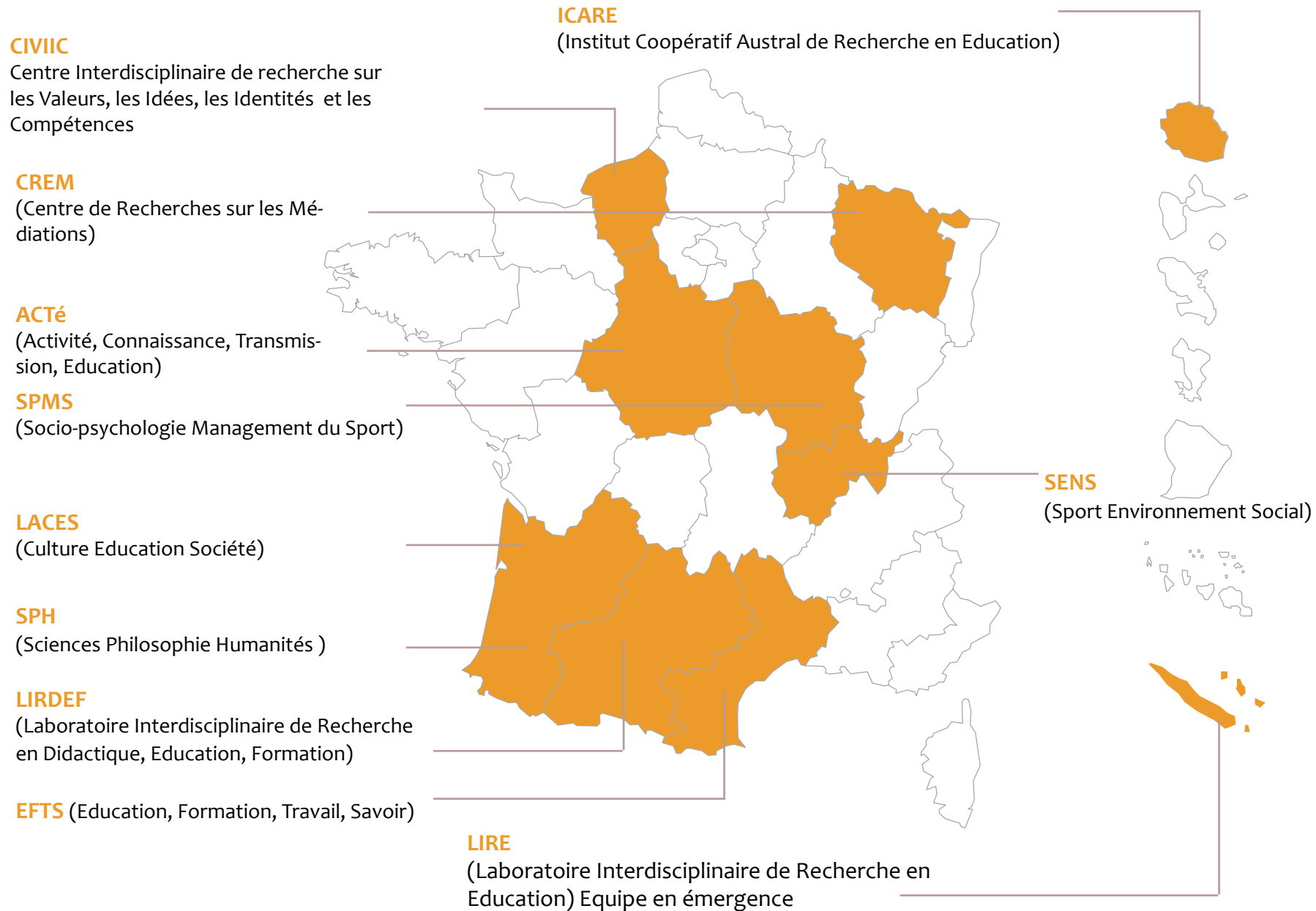
Ils sont sollicités essentiellement pour intégrer des groupes de travail, pouvant découler sur une formation, ainsi que sur des projets de recherche.

On observe un impact assez important du partenariat national sur le niveau local. Ainsi les partenariats déjà en place avec le Réseau tels que MGEN, MAIF et la Fondation La main à la Pâte, ont un effet bénéfique sur les dynamiques territoriales. En illustration, l'académie de Strasbourg qui vient de mettre en place un partenariat avec la Maison pour la Science, inaugurée depuis peu.

Les outils de communication mis à disposition par le Réseau UNIRÉS contribuent à renforcer les dynamiques partenariales. Plusieurs Coordonnateurs sont membres des comités de pilotage initiés par les ARS et les IREPS.

La relation partenariale doit pouvoir être inscrite dans le temps, ce qui n'est cependant pas toujours chose aisée. La vision sur le projet en éducation à la santé qui n'est pas toujours partagée sous les mêmes conditions par l'ensemble des parties prenantes du projet peut également entraîner l'abandon de ce dernier. De plus, ces dynamiques peuvent être fragilisées en raison du manque de temps, de moyens alloués ou de freins institutionnels.

Rattachement des Coordonnateurs à un laboratoire de recherche



- La recherche en éducation à la santé en ESPE reste peu développée, cependant certains axes émergent :

**LIRDEF - ESPE de Montpellier**

**3 axes de recherche**

- L'enseignement, la formation et l'apprentissage en milieu scolaire
- Vulnérabilités dans l'école
- Méditation en pleine conscience

**ESPE Reims**

**En cours de structuration**

**3 axes non stabilisés**

- Apprentissage, éducation et formation des élèves
- Développement professionnel des acteurs de la formation et de l'éducation
- Usages des TICs



**LIRE - ESPE de Nouvelle-Calédonie**

**Equipe en émergence**

**Deux thématiques**

- Réussite éducative en contexte multi-culturel
- Jeunesse, mode de vie et santé en Océanie

La recherche en ESPE reste majoritairement en structuration sur l'ensemble des académies à quelques cas près, les axes ES sont difficilement identifiables mais peuvent se développer à travers d'autres axes. De plus la difficulté à fédérer des «équipes santé» renforce l'absence d'un axe ES au sein de certains ESPE.

Lorsque la recherche est structurée avec un axe identifié, des dispositifs sont mis en place par les ESPE, journées banalisées, journées séminaire ou encore espace de communication, visant à rendre compte aux différents formateurs de l'avancée de la recherche.

L'affiliation aux laboratoires est riche et variée, s'expliquant par des ancrages territoriaux pluriels.



## Compétences psycho-sociales

Souhait de réflexion sur leur conceptualisation

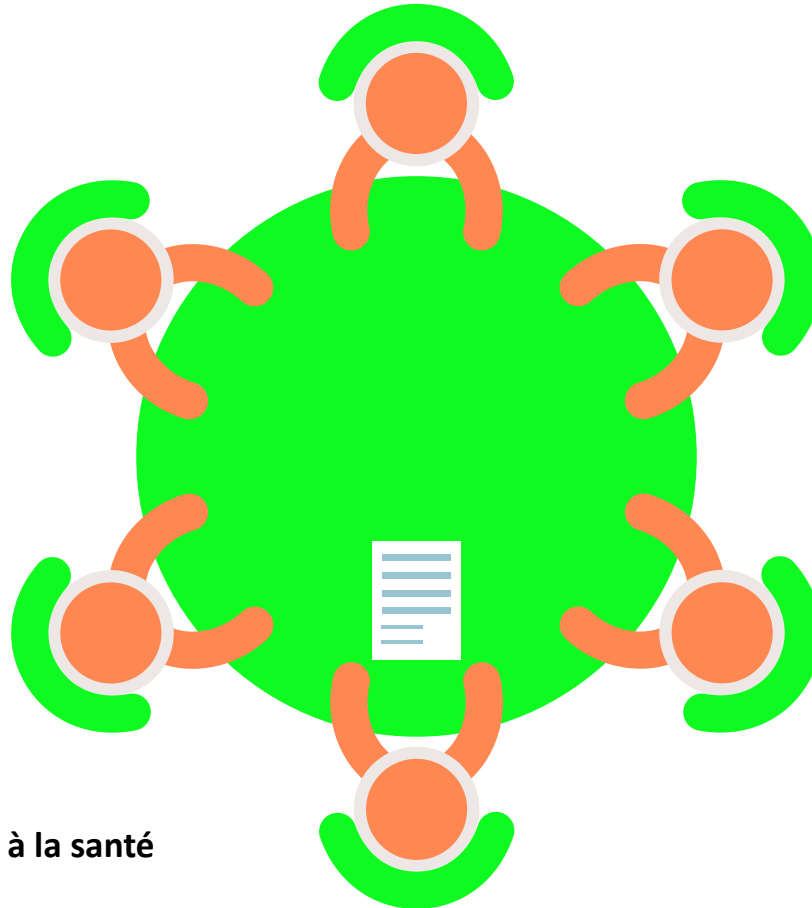
**Travail collaboratif sur des projets**

**Formation ouverte à distance**

Comment peuvent-êtré remobilisés les cours stockés sur la plateforme?  
Comment faire usage de la plateforme ?

**Définition de l'éducation à la santé**

Quelle définition les Coordinateurs d'UNIRÉS donnent-ils de l'éducation à la santé ?  
Existe t-il un consensus ?



**Estime de soi**

**Le partenariat**

Mise en place du partenariat ? Quels sont les leviers possibles ?

Depuis plus d'un an, les Journées-Coordonnateurs ont été repensées pour donner naissance aux Journées-Réseau. Ces journées réunissent désormais l'ensemble des acteurs du Réseau UNIRÉS, et sont pensées en deux temps, un premier temps d'information et un deuxième temps de séminaire-formation. Chaque temps est accompagné d'échanges, ces journées sont des moments très attendus par les Coordonnateurs. Ainsi depuis leur mise en place, ces journées ont permis l'intervention de :

Maryvette Balcou-Debussche : *Promotion en éducation à la santé dans un contexte de forte hétérogénéité sociale et culturelle : Le cas de l'île de La Réunion.*

Jean-Marc Lange : *Educations à... Quelles convergences, spécificités, complémentarité ?*

(En prévision pour juin 2015)

Didier Jourdan : *Le Parcours éducatif de santé pour tous les élèves*

Ces entretiens ont également permis de sonder les attentes des différents Coordonnateurs concernant les Journées-Réseau. Ressortent ainsi des propositions sur la conceptualisation des compétences psycho-sociales, l'estime de soi ou encore des débats autour de la définition de l'éducation à la santé.

▶ **Collaboration et mutualisation**

- Création d'un espace de mutualisation, permettant un travail conjoint mais également de capitaliser des sources et partager une veille permanente

▶ **Formation**

- Mise en place d'un véritable programme de formation dans le cadre des Journées-Réseau. Programme permettant de la visibilité sur les interventions à venir

Avril 2015

UNIRÉS - Le réseau des universités pour l'éducation à la santé -