

Former les enseignants à l'éducation à la santé et à la prévention des conduites addictives

avril 2010

lettre n°6

Dans ce numéro :

La contribution du Réseau au processus de mastérisation

p.2

PROFEDUS : un outil pour la formation en éducation à la santé

p.3

Actualités de la formation et de la recherche

p.4

Travailler ensemble pour réussir la réforme de la formation des enseignants

Didier JOURDAN
Professeur des Universités, IUFM d'Auvergne,
Université Blaise Pascal – Clermont-Ferrand II

A l'heure où ces lignes sont écrites, les IUFM peaufinent les maquettes de leurs masters. Les acteurs de la scène scolaire, en tout premier lieu les formateurs, sont engagés en vue d'une formation à la fois universitaire et réellement professionnalisante pour tous les enseignants. Les incertitudes restent nombreuses. Ce dont nous pouvons être certains, c'est qu'à cette étape du processus, comme à toutes les autres, les IUFM sont appelés à apporter leur contribution propre sur la base de leur expertise, de leur expérience et du dynamisme de leurs équipes.

Face aux enjeux auxquels est confronté notre système éducatif, la capacité des structures de formation à donner les moyens aux enseignants de prendre en charge les mutations est centrale. Penser une formation adaptée passe par la recherche d'un équilibre entre utopisme béat et réalisme conservateur pour reprendre les mots de Philippe Perrenoud. « *Chaque institution de formation, compte tenu d'une analyse stratégique de l'évolution du ou des systèmes scolaires avec lesquels elle travaille, devrait définir l'étape suivante du processus de professionnalisation du métier, en se servant ouvertement des nouveaux enseignants comme d'agents de changement. Une estimation trop timide ferait manquer une occasion de faire progresser la professionnalisation, une estimation trop optimiste préparerait au contraire de splendides régressions*¹ ».

¹ Perrenoud Philippe *La formation des enseignants entre théorie et pratique*, Paris, L'Harmattan, 1994.

² Master cohabilité par l'IUFM d'Auvergne Université Clermont-Ferrand II, l'IUFM de l'Académie de Lyon Université Lyon 1, l'Université d'Auvergne Clermont-Ferrand 1 et l'EHESP.

En synergie avec la dynamique impulsée par la CDIUFM, le Réseau des IUFM pour la formation en éducation à la santé et prévention des conduites addictives apporte sa contribution à ce travail de construction. Les coordonnateurs des 32 IUFM, le Groupe de Projet, le Comité de Pilotage et les partenaires du Réseau (l'INPES, la MILDT, la MGEN) sont mobilisés. En lien avec le master « éducation à la santé en milieu scolaire² », des formateurs IUFM sont engagés dans la validation de leurs acquis professionnels et une formation de haut niveau. Un dispositif de formation à distance a également été élaboré. Il consiste à donner aux écoles internes la possibilité d'inclure dans les maquettes de masters des UE ou des EC en éducation à la santé. Ces enseignements, adossés à l'équipe de recherche PAEDI EA 4281 et conduits par des enseignants-chercheurs, associent des formateurs des premier et second degrés. Disponibles sur le site du portail des IUFM, ils correspondent à des contenus modulaires qui pourront être mis en place à la rentrée 2010 sur la base de la rédaction de conventions entre universités. Cet outil est au service des différents IUFM, notamment ceux qui ne disposent pas aujourd'hui d'équipes de formateurs pour assurer ces enseignements localement. C'est notamment un soutien pour les antennes IUFM en vue de leur permettre de poursuivre leur mission de formation en délivrant, via la plate-forme à distance et en lien avec les formateurs locaux, un enseignement universitaire validé. Ces contributions sont évidemment bien modestes au regard des enjeux, mais elles témoignent de la capacité des formateurs IUFM à être force de proposition.

A VOS AGENDAS !

Le prochain colloque national du Réseau des IUFM ES/PCA aura lieu à Paris les 21 et 22 octobre 2010

L'éducation à la santé : un levier pour la formation des enseignants

Gilles BAILLAT - Président de la Conférence des directeurs d'IUFM (CDIUFM)



Au moment où l'ensemble des IUFM s'apprête à s'investir dans l'élaboration des maquettes destinées aux étudiants se préparant aux métiers de l'enseignement, il est essentiel de rappeler l'importance que la CDIUFM a toujours accordée au Réseau des IUFM ES/PCA, et aux espoirs qu'elle place en lui.

L'éducation à la santé et la prévention des conduites addictives constituent bien, pour les responsables de la formation des enseignants, un enjeu de société essentiel :

suite p.2

La mastérisation : quel enjeu pour la formation enseignante ?

Lionel COLLET - Président de la Conférence des Présidents des Universités (CPU)



L'intégration des IUFM dans les universités offre de réelles opportunités de contribuer à l'évolution de la condition enseignante en France et en Europe. Les universités ont ainsi l'occasion de renforcer le lien entre formation académique, professionnelle et didactique de tous les enseignants du niveau licence au niveau master, et au-delà, dans un continuum de formation tout au long de la vie. Le recrutement des enseignants au niveau master doit permettre une amélioration du niveau et de la qualité de leur

suite p.2

la prise de conscience citoyenne de la nécessité de viser l'appropriation, par l'ensemble de la population, des conditions de son bien-être.

Parmi ces conditions, la formation des enseignants s'impose au premier niveau des priorités et nécessite, de la part des instituts, des démarches de mutualisation plus que jamais indispensables. L'initiative de l'élaboration d'une « Unité d'Enseignement » qui pourrait être commune aux formations offertes par les IUFM s'inscrit pleinement dans cet esprit et incarne, par ailleurs, le souci de la CDIUFM de promouvoir, chaque fois que possible, les démarches visant à construire la cohérence nationale des formations d'enseignants. Cette espérance implique sans doute le renforcement significatif des ressources pédagogiques mobilisables dans les IUFM. Il faut à ce niveau se féliciter des actions persévérantes du Réseau en faveur de la formation des formateurs appelés à intervenir dans les enseignements.

A un autre niveau, la démarche du Réseau nous semble particulièrement intéressante à l'époque de l'intégration des IUFM aux universités et au renouvellement des problématiques de formation. L'éducation à la santé constitue en effet un exemple remarquable de ces nouveaux objets de formation qui requièrent la contribution de différentes disciplines. Cette proposition d'une démarche interdisciplinaire pour répondre aux besoins de formations de l'époque n'est pas encore très fréquente au sein de l'Université. L'initiative du Réseau, portée et soutenue par la CDIUFM, constitue ainsi un exemple de la contribution que peuvent apporter les IUFM au développement des formations universitaires, en particulier lorsqu'elles visent la professionnalisation.

Alors que la formation des enseignants connaît aujourd'hui des transformations considérables, les IUFM peuvent se féliciter de pouvoir compter sur ce levier que constitue le Réseau des IUFM ES/PCA auquel nous souhaitons succès et développement pour l'année qui commence.

Un projet de formation à distance sur le thème de l'éducation à la santé et à la citoyenneté et la prévention des conduites addictives

Laurence DEDIEU

Maître de Conférences, IUFM de Champagne-Ardenne, Université de Reims Champagne-Ardenne

et Denis LOIZON, Maître de Conférences, IUFM de Bourgogne, Université de Bourgogne. Responsables pédagogiques de la FOAD

Dans le contexte de la maîtrise de la formation aux métiers de l'enseignement, le réseau des IUFM pour la formation en éducation à la santé et prévention des conduites addictives (Réseau des IUFM ES/PCA) propose de mettre à disposition des IUFM qui en exprimeraient la demande, un module de formation à distance sur le thème de l'éducation à la santé et à la citoyenneté et la prévention des conduites addictives. Ce module pourra prendre place dans l'offre de masters des IUFM sous la forme d'une Unité d'Enseignement (UE) libre ou optionnelle, sous la forme d'Eléments Constitutifs (EC) et choisis dans l'UE. Ce module de formation poursuit deux objectifs.

Le premier est de donner aux futurs enseignants les moyens de concevoir et de mettre en œuvre des projets

d'éducation à la santé au sein de leurs classes ou, de manière plus large, des projets interdisciplinaires faisant appel à des partenariats divers. Le deuxième vise le développement de compétences professionnelles en référence au cahier des charges de la formation des enseignants dont des compétences associées à la conception d'actions éducatives, à la prise en compte des besoins différents des élèves, à l'évaluation et au travail en équipe.

L'UE s'organise autour de 3 EC qui permettront aux étudiants d'acquérir des connaissances sur les concepts fondamentaux de santé, de promotion de la santé et d'éducation à la santé en référence aux textes officiels, notamment ceux relatifs à la mission de l'Ecole et à la mise en œuvre du socle commun de connaissances et de compétences. Toutes ces connaissances nourries d'une réflexion

formation. Dans le cadre de leur contrat, les universités dotées ou non d'un IUFM doivent proposer des parcours adaptés, en fonction des compétences attendues d'un enseignant et s'appuyer sur les compétences des IUFM à vocation académique et des autres composants universitaires. Enseigner est un métier intellectuel et de relations humaines, avec de nombreuses perspectives d'évolution, et l'ouverture de l'Ecole sur le monde socio-économique implique que la formation prépare les enseignants à ces évolutions.

La CPU a rappelé les orientations qu'elle souhaitait donner à la maîtrise de la formation des enseignants. Un cadrage national définissant les compétences attendues d'un enseignant, une formation permettant l'accès à d'autres débouchés professionnels que ceux de l'enseignement, une formation préservant l'égalité des chances pour les étudiants, le maintien d'un concours national, tels sont les principes défendus lors de ses nombreuses prises de position. La CPU a toujours défendu l'idée de masters non exclusivement orientés sur le développement des compétences disciplinaires, utilisant toute la souplesse offerte par les crédits « ECTS » et leur capitalisation, afin de favoriser les passerelles et les réorientations. Depuis des années, la CPU rappelle la nécessité de construire une formation des enseignants à partir d'un parcours licence puis master, fondé sur les compétences à acquérir par les étudiants, s'appuyant sur la collaboration de toutes les équipes universitaires et, au premier chef, celle des IUFM qui ont développé une expérience et des compétences particulières en matière de formation professionnelle en lien avec les établissements scolaires. Cependant, elle a regretté l'urgence dans laquelle cette réforme a dû être menée et a condamné la sortie précipitée des décrets de juillet 2009 et de la circulaire de décembre 2009, réaffirmant son attachement à une réelle amélioration de la formation des enseignants, articulant exigences scientifiques et professionnalisation. C'est pourquoi, dans la continuité des travaux menés dans le groupe de travail interuniversitaire « dit Filâtre », estimant que les universités demeurent responsables devant leurs étudiants, devant le monde éducatif et devant la société tout entière, la CPU avec la CDIUFM et les VP CEVU, ont décidé de maintenir leur ambition d'offrir des cursus de qualité, et de proposer des voies d'accès diversifiées vers les métiers de l'enseignement avec des modèles de formation adaptés. Ce sera l'objet de son travail des prochains jours que de s'attacher à la construction et à la mise en œuvre d'un référentiel de formation, de définir différentes voies d'accès et donc de formation au métier d'enseignant, de concevoir une nouvelle formation professionnelle continue des enseignants et asseoir toutes les composantes universitaires dans cette mission.

La CPU continuera à défendre avec force, auprès des ministères, la nécessité de faire évoluer la réforme dans un sens plus conforme à l'intérêt des élèves.

éthique seront au service de la conception d'actions ou de projets d'éducation à la santé pour les classes.

Une commission pédagogique du Réseau des IUFM ES/PCA qui associe des partenaires (MGEN, INPES, MILDT, CDIUFM) gère la conception de cette formation. Les coordonnateurs du Réseau des IUFM ES/PCA seront des relais pour la mise en œuvre dans les IUFM et le suivi des étudiants. Des formations au tutorat seront organisées pour permettre aux coordonnateurs de se familiariser et de s'approprier l'outil développé dans cette formation ouverte et à distance. Des informations seront communiquées régulièrement à tous les directeurs d'IUFM et aux coordonnateurs du Réseau, afin qu'ils puissent envisager une possible inscription dans les offres de masters qui seront mis en œuvre à la rentrée 2010.

Profédus : un nouvel outil pour la formation des enseignants en éducation à la santé

Emilie COLLET, Coordonnatrice nationale du Réseau des IUFM ES/PCA
Didier JOURDAN

Réalisé par le Réseau des IUFM pour la formation en éducation à la santé et prévention des conduites addictives et l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé, Profédus, ainsi intitulé pour « Promouvoir la formation des enseignants en éducation à la santé », est le premier outil complet destiné aux formateurs d'enseignants en éducation à la santé. Sa principale spécificité est liée à son mode d'élaboration : il a mobilisé, au cours de ses cinq années de conception, près de 190 contributeurs.

La dynamique ayant conduit à la production de l'outil Profédus a connu trois étapes successives. La première étape a consisté en la production de ses contenus. De 2004 à 2007, des groupes de travail composés de formateurs de l'Education nationale et d'acteurs issus des secteurs mutualiste, associatif et sanitaire ont élaboré des contenus pour le 1^{er} et le 2nd degrés utilisables en formations initiale et continue. A partir de 2007,

une seconde étape a permis la validation des éléments produits. Elle a reposé sur l'activité de trois comités : un comité de rédaction, un comité de lecture et un comité de test. La troisième et dernière étape du processus fut caractérisée par le maquettage de l'outil. Elle a permis, dès 2008, de fixer son organisation et de mettre en synergie contenus et supports. Profédus se présente sous la forme d'un classeur partagé en quatre supports principaux : un ouvrage présentant des éléments de fond sur les enjeux de la formation des enseignants en éducation à la santé ; des fiches incluant des exemples de formations et d'activités de classe en éducation à la santé, des techniques d'animation et des outils d'aide à l'élaboration de projets ; un DVD présentant des fiches imprimables, des ressources documentaires et des séances filmées de formations, d'activités de classe et de témoignages de professionnels de l'Education nationale ; et enfin, un photoformation.

« Un outil complet
à destination
des formateurs
d'enseignants en
éducation à la santé »



La diffusion de Profédus à l'échelle nationale est prévue pour le 2nd semestre 2010. Elle sera accompagnée de formations à son utilisation. En 2009, quatre journées de formation ont d'ores et déjà été proposées à titre expérimental en Auvergne.

Réorganiser le Réseau des IUFM ES/PCA pour renforcer son efficacité et assurer sa pérennité

Léla BENCHARIF, Chargée de mission du Réseau des IUFM ES/PCA
Emilie COLLET

Association loi 1901, le Réseau des IUFM ES/PCA a choisi, en 2009, de décentraliser les pôles de coordination qui le constituent pour permettre une couverture plus efficace du territoire national et favoriser l'implication des IUFM au sein de projets spécifiques. L'IUFM d'Auvergne assure ainsi la direction et la coordination nationale du Réseau, l'IUFM de l'Académie de Lyon participe au développement des projets de formation et des activités scientifiques et, enfin, l'IUFM de Champagne-Ardenne

contribue à la diffusion de ressources documentaires. Ces trois pôles sont en étroite interaction avec les instances de concertation et de décision qui structurent le Réseau et qui restent, quant à elles, inchangées : le Comité de Pilotage conduit le Réseau et lui confère ses orientations politiques, le Groupe de Projet définit ses priorités et met en œuvre ses actions et, enfin, l'équipe des coordonnateurs locaux favorise les échanges intra et inter IUFM et contribue au développement des missions portées par le Réseau.

Si cette réorganisation a modifié l'organigramme et la géographie du Réseau, elle a également contribué à élargir son influence au sein des IUFM et auprès de ses différents partenaires. Ce remodelage organisationnel a permis de :

- garantir le fonctionnement du Réseau sous sa forme associative et ainsi d'assurer sa pérennité ;
- renforcer les maillages et les synergies à l'échelle de ses territoires d'intervention ;
- améliorer la coordination de ses activités et ainsi mieux répondre

aux besoins de ses acteurs, publics et partenaires tout en tenant compte des spécificités locales ;

- développer les conditions permettant aux IUFM de prendre part aux activités du Réseau des IUFM ES/PCA tout en s'inscrivant dans des logiques partenariales.

L'année 2009 a été particulièrement riche et dense pour le Réseau des IUFM ES/PCA. Il a su mettre à profit cette réorganisation pour développer son programme d'activités qui repose sur cinq axes principaux : la réunion des IUFM autour des questions d'éducation à la santé, le développement de l'information et de la communication dans ce domaine, la mise en œuvre de formations au niveau national notamment caractérisée par la conception d'une unité d'enseignement qui sera proposée à distance, la production de l'outil « Profédus » destiné aux formateurs d'enseignants et la genèse de liens entre la recherche et la formation.

« Permettre une couverture plus efficace du territoire national et favoriser l'implication des IUFM au sein de projets spécifiques. »





Conférence des directeurs d'IUFM
103, bd Saint-Michel
75005 PARIS
Tél. : 01 44 32 91 87



Réseau des IUFM pour la formation en éducation à la santé et prévention des conduites addictives
IUFM d'Auvergne
36, av. Jean-Jaures CS 20001
63407 CHAMALIÈRES Cedex
Tél. : 04 73 31 72 91
Port. : 06 79 98 17 46

Formations de l'année 2010

4 janvier au 19 janvier 2010
IUFM de l'Académie de Lyon
« Des éducations à vers l'éducation à la responsabilité »

27 janvier 2010
IUFM d'Alsace
« De l'apprendre à porter secours vers l'éducation à la santé et à la citoyenneté »

17 février 2010
IUFM de Paris
(dans le cadre du programme des 3 sessions de formations 2009/2010 ouvertes aux IUFM des Académies de Créteil et de Versailles)
« Aider les élèves à prendre en charge leur santé »

3 mars 2010
IUFM de Lorraine
« Journée d'Etude d'éducation à la santé à l'école et hors l'école »

6 avril au 9 avril 2010
IUFM de l'Académie de Grenoble
« Education à la santé : une démarche de projet »

A NOTER :
Du 11 au 15 juillet 2010 :
20^e Conférence mondiale de l'IUPES sur la promotion de la santé

3 juin 2010
IUFM de l'Académie de Lyon
Site de La Loire
« Journée Education à la Santé »

1^{er} semestre 2010 (date à définir)
IUFM de l'Académie de Lyon
Formation inter-académique
« Education à la santé et à la sexualité »

Fin 1^{er} semestre 2010 (date à définir)
Formation interne du Réseau des IUFM ES/PCA
« Le sujet de l'éducation à la santé »

2^e semestre 2010 (date à définir)
IUFM de La Réunion
« Education à la sexualité et à la nutrition dans les écoles »

Points de vue

Les formations du Réseau : point de vue d'un formateur

David AUTHIER

Formateur IUFM Centre - Val de Loire (Site de Bourges)
Université d'Orléans, coordonnateur du Réseau des IUFM ES/PCA

Mettre en place des formations en éducation à la santé au sein des IUFM est une activité intéressante, motivante mais de longue haleine... Les objectifs des formations en éducation à la santé visent la plupart du temps les définitions des concepts de santé et d'éducation à la santé. Il s'agit d'en montrer le caractère pluridisciplinaire et rendre autonomes les collègues formateurs souvent éloignés les uns des autres d'un point de vue géographique. Les facteurs qui favorisent la mise en place de ces formations proviennent le plus souvent des formés eux-mêmes ! Il existe une demande de la part des formateurs et de leur public (étudiants et collègues en formation continue).

Des freins existent aussi... Ainsi, le caractère pluridisciplinaire de la formation, qui est une richesse, n'est pas toujours perçu lors des inscriptions. Ces dernières regroupent souvent les formateurs de SVT et d'EPS. Notons que l'environnement actuel des formateurs IUFM est peu sécurisant et les conduit souvent à se recentrer sur leur discipline. L'avenir de telles formations possède quelques coins de ciel bleu... L'entrée des IUFM au sein des universités va renforcer les liens entre les formations et les activités de recherche. A ce titre, le projet Apprendre à mieux vivre ensemble est porteur de formations pluri-catégorielles qui s'adosent sur une recherche et s'appliquent directement dans les classes. L'outil PROFEDUS, dont la gestation arrive bientôt à son terme, va contribuer à aider les formateurs à mieux concevoir leurs modules de formations en éducation à la santé.

Activités de recherche du Réseau

Léla BENCHARIF

Dominique BERGER

Maître de Conférences, IUFM de l'Académie de Lyon, Université Claude-Bernard Lyon1

A l'heure où les IUFM doivent renforcer leur politique scientifique, le Réseau des IUFM ES/PCA poursuit et confirme sa dynamique de recherche en fédérant une équipe interdisciplinaire d'enseignants et de chercheurs. Faire progresser la recherche en éducation à la santé, la diffuser et la valoriser, telle est la raison d'être de notre association.

L'activité scientifique du Réseau des IUFM ES/PCA se développe principalement dans le cadre de divers laboratoires (PAEDI EA 4281, SDRP EA2069, SPMS EA 4180, LACES EA 4140³...) qui accueillent, dans leurs équipes, de nombreux chercheurs de notre Réseau. Depuis 2005, la production scientifique du Réseau des IUFM ES/PCA a connu une réelle dynamique en termes de publications⁴ et d'organisation de diverses manifestations scientifiques. Elle s'est développée dans le cadre de programmes de recherche nationaux et internationaux⁵, créant ainsi de nouvelles collaborations avec des universités et des centres de recherche européens, mais aussi des pays du Sud. Forte de cette dynamique, notre structure a noué de nouveaux partenariats avec des institutions, des réseaux internationaux promouvant l'éducation à la santé en milieu scolaire (IUHPE⁶, Schools for Health in Europe).

Enfin, et conformément à ses missions, la démarche engagée par le Réseau des IUFM ES/PCA vise à renforcer le lien entre la recherche et la formation des enseignants, en s'appuyant sur les travaux scientifiques des équipes de recherche en éducation à la santé.

Les partenaires du Réseau des IUFM ES/PCA :



³ Processus d'Actions des Enseignants : Déterminants et Impacts ; Stress, Défenses et Reproduction des Plantes ; Sociologie, Psychologie et Management du Sport ; Laboratoire Cultures, Education et Sociétés.

⁴ Nous citerons par exemple le dernier numéro de la revue de l'OCCE réalisé en collaboration avec le Réseau des IUFM ES/PCA : « Pour une approche globale de l'éducation à la santé », n° 213, Novembre-Décembre 2009.

⁵ Programmes Biohead-Citizen (FP6), Schools for Health in Europe (SHE network, IUHPE, axe education FP7 « Health Citizen »)

⁶ International Union for Health Promotion and Education