



Dominique Berger
Maître de conférences
Université
Claude Bernard - Lyon 1
IUFM de l'Académie de
Lyon

Président de la Commission Scientifique d'UNIRÉS

santé
formation
éducation
recherche

Editorial

Les données issues de la santé publique plaident pour le développement de la prévention et de l'éducation à la santé. En effet, si la santé est un élément déterminant de l'épanouissement personnel et du bien-être des individus, consacrer des moyens toujours plus importants aux services de soins s'avère insuffisant pour améliorer l'état de santé d'une population. La mise en œuvre d'une action éducative précoce sur les conduites à risques (conduites suicidaires, consommation de substances psychoactives, violence, accidents de la route...) répond à une demande sociale forte, traduite à l'échelon politique de façon constante depuis de nombreuses années.

Or, **l'efficacité des politiques de prévention dépend largement de l'adhésion des citoyens et, par conséquent, de leur éducation.** Ainsi, les autorités politiques ont-elles réaffirmé à de multiples reprises la mission de l'École en la matière, en complémentarité avec les autres structures sociales impliquées dans l'éducation à la santé. Depuis les « leçons de morale » sur l'hygiène, la tuberculose ou l'alcoolisme à la fin du XIX^{ème} siècle (Nourrisson, 2002) jusqu'à l'intégration de l'éducation à la santé dans les programmes scolaires dans les années 1990, l'École constitue l'un des principaux lieux de prévention et d'éducation à la santé (MEN, 1998, 2003, 2011).

La conception actuelle de l'éducation à la santé en fait une composante de l'éducation de la personne et du citoyen dans une perspective d'apprentissage de la liberté et du « vivre ensemble », plutôt que d'intégration de préceptes sanitaires normatifs. C'est sur le terrain des déterminants éducatifs de la structuration de la personne (estime de soi et compétences psychosociales) et de la capacité à communiquer qu'il s'agit prioritairement d'intervenir. La promotion de la santé à l'école est donc directement conditionnée à la fois par les pratiques pédagogiques relatives aux apprentissages et par le contexte social de l'établissement pour favoriser la réussite de tous.

Outre la production de savoirs scientifiques, **la recherche en éducation à la santé que propose le Réseau UNIRÉS vise l'action sur l'École via la formation.** Ses travaux scientifiques sont largement orientés vers la question de la formation professionnelle des enseignants, les situations didactiques et pédagogiques et leurs impacts. C'est donc tout naturellement que nous nous inscrivons dans cette démarche qui lie recul réflexif et pratiques d'éducation et de formation. Il ne s'agit pas d'orienter les pratiques mais de mettre à disposition des pistes et des outils en acceptant qu'ils puissent être détournés du fait même de leur appropriation par le praticien.

Nous sommes également conscients que transposer les résultats en actes formatifs est un processus complexe que nous commencerons ici, mais qui appelle lui-même à des travaux plus approfondis. C'est ce que propose le prochain colloque d'UNIRÉS qui aura lieu les 18 et 19 octobre 2012 à Paris. Il constituera un lieu d'échange et de réflexion entre chercheurs et praticiens, dans l'École et hors l'École. Nous vous y invitons.

Dominique Berger

Sommaire

Actualités du Réseau	2
Côté Coordos	3
Recherche	4-5
International	6
Infos pratiques	7

Actualités du Réseau UNIRÉS

Quatrième colloque international d'UNIRÉS 18 et 19 octobre 2012 à Paris

Les formations

- ◆ Une formation s'est déroulée le **15 mars 2012 à l'IUFM des Pays de la Loire, Site de Nantes**, en partenariat avec l'IREPS Pôle 44 : *Former les enseignants à l'éducation à la santé : l'outil PROFEDUS* (Article à venir dans la lettre N° 12).
- ◆ Dominique Berger a proposé une conférence au *Salon de la prévention santé pour l'éducation* le **28 mars 2012 à La Roche-sur-Yon**.
- ◆ Une Journée d'Étude « *L'éducation à la santé en milieu scolaire* » sera organisée le **4 avril 2012 à l'IUFM d'Auvergne, Antenne du Puy-en-Velay**.

Contacts :

lela.bencharif@univ-lyon1.fr
mellila.bakha@univ-lyon1.fr

Congrès Mondial de la Mediterranean Society of Comparative Education



Le Réseau UNIRÉS participera au congrès "Éducation et Changement Social : vers un réel développement humain", qui se tiendra du 1^{er} au 3 octobre 2012 à Diar Lemdina, Yasmine Hammamet (Tunisie).

Dominique Berger sera coresponsable d'un atelier : "Éducation, Santé, Société" qui visera à interroger plus spécifiquement, dans une démarche comparative, la façon dont la promotion de la santé est pensée en fonction du contexte au sein duquel elle évolue (contexte lui-même lié aux caractéristiques sociales, historiques et des systèmes éducatifs des différents pays).

Plus d'informations sur le site :
www.mesce2012.org

La Commission Scientifique d'UNIRÉS

Le prochain séminaire de recherche organisé dans le cadre de la Commission Scientifique d'UNIRÉS aura lieu le **11 mai à l'IUFM de Bourgogne, Site de Dijon, de 9h30 à 16h30**. Ce séminaire est ouvert à toutes et à tous (formateurs, étudiants, professeurs).

Thème de la journée :

« *Difficultés, bien-être et plaisir au travail* »

Interventions :

- ◆ « *Travail et inégalités sociales de santé* »
Eric Breton, Professeur EHESP, Université de Rennes
- ◆ « *Éducation, santé et territoires : un dispositif participatif de recherche-intervention en promotion de la santé* »
Frank Pizon, MCF en Sciences de l'éducation, IUFM d'Auvergne - Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand II
- ◆ « *Le plaisir d'enseigner* »
Ghislain Carlier, Professeur, Université Catholique de Louvain
- ◆ « *La monnaie vivante : éthique, politique et économie libidinale du travail humain* »
Jean Delord, UNIRÉS

Le quatrième colloque international d'UNIRÉS

Le quatrième colloque international du Réseau UNIRÉS se déroulera les **18 et 19 octobre 2012 à la MGEN à Paris**. Le thème sera « *Éducation à la santé et complexité* ». (Plus d'informations en page 5).

Les actes du colloque de 2010 seront disponibles à compter de cette date.

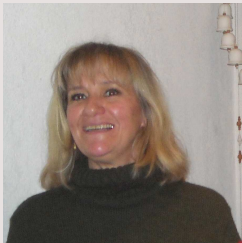




Laurence Dedieu
Maître de conférences
IUFM de Champagne-
Ardenne
Centre de Reims



**Anne-Marie
Domergue-David**
Réseau UNIRÉS
Professeure d'EPS
honoraire



Evelyne Bersier
Docteur en droit de
la santé
Responsable du
Parcours 3.4
(Sciences et Techniques
Médico-sociales)
du Master
MEEF- AMU- IUFM
Aix-en-Provence

Côté Coordos

Quatrième colloque international d'UNIRÉS 18 et 19 octobre 2012 à Paris

Rencontre des Coordinateurs

La coordination nationale s'est retrouvée le mardi 18 janvier 2012 dans les locaux parisiens de la MGEN. Cette journée faisait suite à la réunion du 6 décembre 2011 consacrée aux formations de formateurs impulsées par les Coordinateurs dans les régions avec le soutien d'UNIRÉS.

De nombreuses régions étaient représentées – Alsace, Aquitaine, Auvergne, Basse-Normandie, Bourgogne, Centre, Champagne-Ardenne, Franche-Comté, Ile-de-France (Versailles, Paris), Midi-Pyrénées, Pays de la Loire, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Rhône-Alpes – ainsi que La Réunion.

La réflexion sur un nouveau cadre d'action pour la mise en œuvre de formations de formateurs en éducation à la santé impulsée avec Corinne Mérini le 6 décembre a été enrichie par le partage de l'expérience singulière de chaque IUFM/ Université.

La logique partenariale dans et hors l'École est incontestable, que ce soit avec le Pôle Régional de Compétences, l'école d'infirmières, l'Inspection académique ou le Rectorat. Les actions sont diverses : « classiques », visant le développement des compétences psychosociales ; journées d'études articulées à la recherche ; formations « École, hors l'École » visant la réduction des inégalités de santé ; formation à distance. Elles impliquent une diversité d'acteurs pluri catégoriels (infirmières conseillères techniques (ICT), Inspecteurs, enseignants, formateurs des 1^{er} et 2nd degrés de différentes disciplines, même si les SVT, EPS, SMS sont encore fortement représentés).

Comment faire entrer l'éducation à la santé dans la pratique de tous les membres de la communauté éducative ?

Un groupe de développement au sein de l'IUFM d'Aix-Marseille s'est engagé dans cette réflexion depuis 2008.

La recherche à l'IUFM dans le domaine de l'éducation à la santé est plus ancienne. Toutefois, depuis lors c'est une approche transversale qui est réalisée avec la volonté de mettre en commun connaissances et compétences variées afin de construire une culture commune. En conséquence, le groupe est ouvert à tous les formateurs de quelque discipline que ce soit.

Les deux points forts de cette journée ont été la richesse des possibles, pistes concrètes issues du partage des expériences de chacun, et la présentation de la mise en place de la FOAD en Champagne-Ardenne.

Après une année d'expérimentation de cette formation dans le cadre du master aux métiers de l'enseignement, la formation a été proposée pour la première fois en 2011-2012 à des enseignants du premier degré en formation continue. La richesse du travail fourni tient notamment à l'alternance entre des temps de formation en présentiel et des temps de formation à distance reposant sur l'exploitation des ressources de la plate-forme de formation. Ces temps de formation à distance ont été aussi l'occasion pour les enseignants de faire une analyse très fine de leurs contextes scolaires, d'échanger entre eux lors de regroupements sur les sites sur des problématiques communes et de travailler à la construction de projets devant s'insérer dans le volet éducation à la santé de leurs projets d'écoles respectifs. La réussite de cette formation tient aussi au dispositif de couplage entre formation continue des maîtres et formation en alternance des étudiants en master, qui a libéré les maîtres de leurs classes pour un temps de formation suffisamment conséquent et compatible avec la conception de tels projets. Un autre élément de réussite à souligner est la prise de conscience de chacun de la nécessité du travail en partenariat comme en témoignent les relations qui ont commencé à être établies.

Laurence Dedieu
Anne-Marie Domergue-David

Le travail de ce groupe a permis de faire émerger les axes de formation des étudiants et des formateurs mais aussi d'enrichir les contenus d'enseignement, de produire des fiches thématiques intégrant et illustrant les différents axes de travail.

D'autre part, il permet d'asseoir la politique de l'IUFM en la matière et est force de proposition pour faire évoluer le contenu des UE professionnelles du Master MEEF.

Evelyne Bersier

Les objectifs principaux de cette commission sont de favoriser le lien et la communication entre chercheurs en éducation à la santé, de développer des partenariats entre les chercheurs, laboratoires, IUFM, à l'échelon national et international.



Jean Delord
Réseau UNIRÉS
Docteur ès lettres
Section Philosophie

Le Réseau UNIRÉS et la recherche en éducation et santé : création d'une Commission Scientifique

Depuis sa création en 2005, l'un des objectifs d'UNIRÉS a toujours été de **développer la diffusion de connaissances sur l'éducation à la santé dans et hors l'École**, et notamment les résultats de recherches dans ce champ. Le Réseau y a déjà largement contribué à travers l'organisation de colloques, la coordination et la diffusion d'ouvrages, ainsi qu'en participant à des programmes de recherche. Par ailleurs, UNIRÉS compte parmi ses membres et collaborateurs des chercheurs actifs dans le domaine de l'éducation à la santé. De nouveaux besoins s'affirment dans le contexte de la réforme de la recherche et des universités, de la mastérisation de la formation des enseignants, et de la mise en place de nouvelles politiques régionales de santé pilotées par les Agences Régionales de Santé (ARS).

Mais si les recherches en santé et en éducation sont bien ancrées dans le paysage scientifique français, **la recherche en éducation à la santé est encore peu développée** et il existe peu d'occasions en France pour développer et communi-

« Éducation à », « Enseignement de ». Quel « sujet » le système éducatif doit-il former pour demain ?

D'après Howard Gardner (1986) nous disposons de dix intelligences dont les plus favorisées dans l'enseignement sont langagières et logico-mathématiques. Ce sont, pour le malheur de ceux qui n'ont pas eu la chance de naître dans les milieux sociaux des « héritiers », ou qui n'ont pas su les construire, celles qui, au sein d'un système scolaire qui ne privilégie que les enseignements disciplinaires (**les enseignements de**), placent la majorité de nos écoliers, élèves et étudiants, en situation d'exclusion, de difficulté et d'échec tout au long de leurs études. Elles sont souvent des obstacles à la construction de l'estime de soi. Pour réussir dans les études et surtout dans la société, le raisonnement et le savoir impliqués par le codage formel sont obligatoires.

C'est maintenant quelque chose de connu, de prouvé : l'école privilégie uniquement ces deux « compétences ». L'imagination, l'être bien dans son corps, les qualités psychosociales, les capacités à entrer en dialogue avec l'autre, l'interrogation fondamentale (Qui suis-je ? Que sais-je ?) si chère à Montaigne et à **l'éducation à la santé**, le sens de la création, la relation à autrui sont abandonnés, délaissés, dévalorisés sinon méprisés.

quer les résultats de recherche.

Devant l'enjeu que représente le développement de la recherche en éducation à la santé, les administrateurs d'UNIRÉS ont pris la décision de constituer une Commission Scientifique. **De par son organisation en réseau implanté dans tous les IUFM – écoles internes des universités, notre structure nationale dispose d'un maillage territorial exceptionnel pour fédérer et relayer des activités de recherche à l'échelle du pays.** Les objectifs principaux de cette commission sont de favoriser le lien et la communication entre chercheurs en éducation à la santé, de développer des partenariats entre les chercheurs, laboratoires, IUFM, à l'échelon national et international, et enfin, d'apporter une aide logistique et de soutenir la réalisation d'opérations de recherche et la diffusion de ces résultats.

*Carine Simar
Dominique Berger*

Pour obtenir plus d'informations sur la Commission Scientifique du Réseau UNIRÉS, rendez-vous à l'adresse suivante :

<http://plates-formes.iufm.fr/education-sante-prevention/spip.php?rubrique20>

L'éducation à la santé, un des modèles des **éducations à**, renvoie aux compétences psychosociales, à la compréhension d'autrui et de soi, et à ces « intelligences » qui fondent l'existence. Prendre soin du corps que l'on est (et non du corps que l'on a), se soucier de sa vie, **avoir cure** de son existence, de son bien-être, sont les seuls agencements désirants qui nous portent, nous emportent, et finalement orientent nos vies.

L'éducation à la **grande santé** devrait déterminer l'École de la république, celle dont Alain affirmait **« qu'elle n'avait pas besoin d'une élite éclairée mais d'un peuple éclairé »**. **Les éducations à**, déterminantes dans l'apprentissage de la citoyenneté, du mieux-être, de l'être en commun sont d'autant plus essentielles pour ceux que les **enseignements à** rendent malades voire hostiles à toute forme d'apprentissages et de culture. Transversales et non disciplinaires, **les éducations à** développent la liberté, l'esprit critique, le jugement, les choix qui augmentent la puissance d'agir et de penser. Dans un monde en perdition elles indiquent le passage du nord ouest : le souci de soi, l'individuation, l'émancipation, l'esprit critique. Le système éducatif à travers **les éducations à**, dans leur dimension curriculaire si elle les promeut, deviendra ainsi fidèle à ce que les anciens philosophes grecs appelaient simplement « l'art de vivre ».

Jean Delord

“Éducation à la santé et complexité : Recherche, Formation et Pratiques”.

Les trois premiers colloques d'UNIRÉS (2006, 2008, 2010) ont permis d'interroger la nature des dispositifs de formation en éducation à la santé, plus particulièrement en milieu scolaire, et le lien entre formation et recherche. A l'issue des premières éditions, la **complexité** de ces questions et la multiplicité des champs concernés (milieux scolaire, médical, associatif, carcéral, etc.) ont été mises en évidence par les chercheurs et les praticiens.

Toujours porté par le Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS) et ses partenaires (Conférence des directeurs d'IUFM, INPES, MGEN, Acsé, MILDT), ce quatrième colloque invite chercheurs, jeunes chercheurs, formateurs et praticiens à poursuivre ce travail d'élaboration des recherches et des formations en Education et Santé.

C'est donc à partir de la notion de **complexité**, dans son acception holistique et reprise dans bien des domaines scientifiques, que nous invitons les participants à mener une réflexion autour des questions d'éducation et de santé. Elle offre un cadre pertinent pour, d'une part, discuter les tensions inhérentes au contexte au sein duquel se déploient les actions et les formations, d'autre part interroger les mécanismes de simplification, de systématisation, de spécialisation à l'œuvre dans la perspective actuelle de mutation et d'incertitude.

Ce **principe de complexité** sera l'axe de ce colloque. Il fournira un cadre pour penser l'articulation entre différentes problématiques actuelles liant la recherche, la formation et l'intervention en matière d'éducation à la santé.

La **notion même de sujet**, au centre des interventions et des formations sera interrogée. De même que les mécanismes qui sous-tendent les **processus d'exclusion** (sociale, territoriale, de sexes, liée à l'âge...) à l'œuvre à l'École et hors l'École et qui, comme le montrent de nombreux travaux scientifiques, sont fortement corrélés aux **inégalités de santé**. La question de la mise en place de **dispositifs** (Programme de Réussite Éducative, Ateliers Santé Ville...), de leur évaluation et de leur impact sera posée.

Les propositions de communication s'articuleront autour de trois axes, interrogeant tous la complexité dans les actions de formation, les interventions et les recherches :

- ◆ Quels liens unissent les questions d'éducation, de santé et de formation ?
- ◆ Quels sont les facteurs déterminant les pratiques en éducation à la santé et les comportements de santé, et quelles pistes d'action peuvent être proposées ?
- ◆ Quid des territoires et des interventions ?

Nous vous invitons chercheurs, jeunes chercheurs (à partir de master), formateurs et praticiens à réfléchir et à proposer des communications sur ces questions, quels que soient votre institution de rattachement, le public cible, la thématique de vos recherches et de vos interventions dans et hors l'École.

Modalités de soumission

Les présentations feront l'objet d'une communication orale en atelier. Une session poster est par ailleurs réservée à la présentation des travaux de jeunes chercheurs (à partir du niveau master).

Les propositions de communication sont à déposer en ligne (<https://www.conftool.net/education-sante-prevention-2012/index.php?page=login>) **avant le 30 mai 2012** (clôture de la plateforme).

Retrouvez l'intégralité de l'appel à communication sur le site Internet d'UNIRÉS (<http://plateformes.iufm.fr/education-sante-prevention/spip.php?article74>).

Inscription

L'inscription au colloque est obligatoire et gratuite : **du 15 avril au 15 septembre 2012** (nombre de places limité).

Contact

Mellila BAKHA, chargée de mission, Réseau UNIRÉS
mellila.bakha@univ-lyon1.fr

Carine Simar
Docteur en Sciences de l'éducation, IUFM Auvergne -
UBP, Laboratoire ACTÉ EA4281

Marie-Noëlle Rotat, Chargée de Mission,
Réseau UNIRÉS

Pour le comité d'organisation et
scientifique du colloque

Complexité

Sujet

Inégalités de santé

Dispositifs

International

Quatrième colloque international d'UNIRÉS 18 et 19 octobre 2012 à Paris



Carine Simar

Docteur en Sciences de l'éducation, IUFM Auvergne - UBP, Laboratoire ACTé EA4281

Prochainement en ligne, les communications présentées aux 15^{èmes} journées annuelles de santé publique :

<http://iasp.inspq.qc.ca/>.

Le Réseau UNIRÉS et ses chercheurs aux journées annuelles de santé publique à Montréal (JASP).

Les 15^{èmes} journées annuelles de santé publique (JASP) se sont déroulées à Montréal du 28 novembre au 1^{er} décembre 2011 avec près de 1500 participants. Durant ce colloque, un temps spécifique a été consacré à « la prochaine décennie pour les écoles favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative ». C'est dans ce cadre que les chercheurs présents dans la Commission Scientifique du Réseau UNIRÉS et issus de l'équipe de recherche ACTé (EA4281) ont présenté leurs travaux.

A cette occasion, on a assisté à la présentation de résultats de travaux de recherche en matière d'éducation à la sexualité, du point de vue des pratiques et représentations des acteurs des pays d'Afrique sub-saharienne (F. Wafo¹), des conceptions des enseignants de pays méditerranéens (D. Berger²) et des enjeux et perspectives relatifs à la formation des enseignants sénégalais dans ce domaine (F. Diagne³). Par ailleurs, un éclairage sur les questions de promotion de la santé à l'école primaire a été proposé à partir, d'une part, de l'analyse de l'activité des enseignants en éducation à la santé, approche transversale en France et disciplinaire en Irlande (C. Simar⁴), d'autre part de l'analyse des déterminants de la perception du climat d'école par les élèves dans des écoles primaires françaises (F. Pizon⁵).

Par ailleurs, le Réseau a été associé à la réalisation du symposium relatif à la formation des enseignants en promotion de la santé dans une perspective internationale sous l'impulsion de D. Jourdan⁶. Enfin, dans le cadre du partenariat privilégié entre le Réseau UNIRÉS et l'INPES, S. Broussouloux⁷ (INPES) et D. Berger ont présenté l'outil Profédus. Nos partenaires ont débattu plus largement autour des enjeux actuels en matière de santé publique (P. Deutsch⁸ - INPES) et ceux relatifs à l'utilisation d'Internet pour communiquer avec les jeunes en matière de santé sexuelle (L. Bluzat⁹ - INPES).

Carine Simar
Dominique Berger

¹Docteur en Sciences de l'éducation, IUFM Auvergne - UBP, Laboratoire ACTé EA4281

²Maître de conférences, Sciences de l'éducation, UCBL Lyon 1, Laboratoire ACTé EA4281

³Enseignante-chercheuse, ENSETP, Université Cheikh Anta Diop Dakar

⁴Docteur en Sciences de l'éducation, IUFM Auvergne - UBP, Laboratoire ACTé EA4281

⁵Maître de conférences, Sciences de l'éducation, IUFM Auvergne - UBP, Laboratoire ACTé EA4281

⁶Professeur des Universités, Sciences de l'éducation, IUFM Auvergne - UBP, Laboratoire ACTé EA4281

⁷Chargée d'expertise à l'INPES

⁸Directrice adjointe de la Direction de l'animation des territoires et des réseaux

⁹Chargée de communication à l'INPES

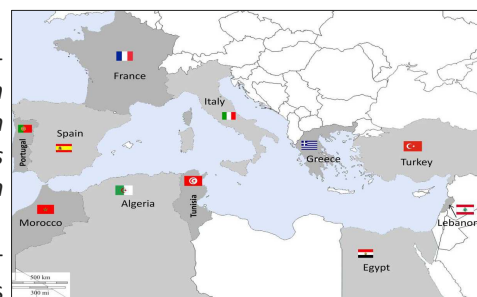
Un projet international

Le Réseau UNIRÉS sera associé au projet international : « *MEDIT-Well-being* » *Facing the transition in the Mediterranean area : mapping wellbeing needs in school and developing capacity building towards young people empowerment, citizenship and health promotion.*

Ce projet qui se propose de rendre compte des pratiques et des besoins en éducation à la santé dans les écoles élémentaires dans l'aire méditerranéenne va associer, sous la direction conjointe des équipes de recherche Acté (EA 4281) et de l'Université do Minho (Portugal), 12 pays méditerranéens.

Sur les thématiques de l'éducation à la santé et à la sexualité, en lien avec la citoyenneté et la promotion du bien-être à l'école, les équipes de recherche vont s'interroger sur l'implémentation des programmes d'éducation à la santé et de développement des compétences psychosociales et sur la littératie des professionnels et des élèves dans le champ de l'éducation à la santé et de l'éducation à la sexualité dans le but de faire des propositions en matière de curriculum, d'édition de manuels et de formation des enseignants.

Pour tout contact : dominique.berger@univ-lyon1.fr



Infos pratiques

Quatrième colloque international d'UNIRÉS 18 et 19 octobre 2012 à Paris



Publications

« Spirale », revue de Recherches en Éducation n° 50 (octobre 2012), appel à contributions sur le thème « Les éducations à... »

<http://www.aecse.net/cgi-bin/prog/pform.cgi?>

[langue=fr&TypeListe=showdoc&Mcenter=revue_standard&ID_document=251](http://www.aecse.net/cgi-bin/prog/pform.cgi?langue=fr&TypeListe=showdoc&Mcenter=revue_standard&ID_document=251)

Le Réseau UNIRÉS a contribué au numéro des Cahiers Pédagogiques de janvier 2012 : dossier "éducation à la santé"

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article7730>

Agenda



Colloque "Santé et EPS : un prétexte, des réalités",

du jeudi 29 au vendredi 30 mars 2012, à Strasbourg

<http://iufm.unistra.fr/index.php?id=10117>

Colloque International « Forme d'Éducation et processus d'émancipation » organisé par le CREAD (Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique) du 22 au 24 mai 2012 à l'Université Rennes 2 .

<http://cread.bretagne.iufm.fr/>

Dominique Berger et Maryvette Balcou-Debusche proposeront un symposium sur l'Éducation à la santé.

17^e congrès international de l'AMSE-AMCE-WAER du 3 au 8 juin 2012 à Reims

<http://www.univ-reims.fr/site/evenement/amse/accueil,11390,20486.html>

Colloque International « Genre et jeux vidéo »

du 12 au 14 juin 2012, IUFM de l'Académie de Lyon

<http://iufm.univ-lyon1.fr/le-genre-en-education-572584.kjsp>

Biennale de l'Éducation , CNAM Paris, du 3 au 6 juillet 2012

Thème de la biennale : « Transmettre »

<http://labiennale.cnam.fr/>

9^e Université d'été francophone en santé publique du 1^{er} au 6 juillet 2012 à Besançon

Une semaine de formations, échanges, forums, débats, conférences...

http://ars.sante.fr/fileadmin/FRANCHE-COMTE/MiniSiteUniversites/1_UnivEteBesancon/docs/proq2012.pdf

6^e colloque « Collectivités territoriales et santé publique » organisé par le CNFPT les 25 et 26 septembre 2012 à Nancy

<http://www.cnfpt.fr/breves/documents/1328198841APPELACOMMUNICATION.pdf>



Lettre n° 11

Responsable de la
rédaction :

M. Stallaerts

Secrétaire nationale
d'UNIRÉS,

Professeure agrégée de SVT

Comité Editorial :

D. Authier

Professeur agrégé de SVT,
Université d'Orléans,
IUFM Centre Val de Loire

D. Loizon

Maître de conférences,
Université de Bourgogne,
IUFM de Bourgogne

A-L. Minouflet

C. Rogers

M-N. Rotat

chargés de mission du
Réseau UNIRÉS.

N'hésitez pas à nous faire parvenir les informations que vous souhaiteriez communiquer :

education.sante.prevention@listes.iufm.fr